

# L'esprit d'entreprendre au collégial



Profil entrepreneurial

Activité 4

*De l'idée à l'action...*



# PROFIL ENTREPRENEURIAL

## ACTIVITÉ 4



L'esprit d'entreprendre au collégial 2006

## PROFIL ENTREPRENEURIAL

**Coordination** PIERRE DUCHAINE  
Direction de la formation continue du soutien  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

## ÉQUIPE DE PRODUCTION

**Directrice du projet** BRIGITTE BOURDAGES  
Coordonnatrice  
Formation continue  
Cégep de Saint-Hyacinthe

**Rédaction, coordination  
et réalisation du projet** LISE LECOURS  
Conseillère pédagogique  
Responsable du dossier entrepreneuriat  
Cégep de Saint-Hyacinthe

**Collaboration** CLAIRE MARCHESSEULT  
Enseignante  
ITA de Saint-Hyacinthe

**Édition et mise en page** LOUISE ST-GERMAIN  
Consultante en bureautique

**Idée originale graphique** GINETTE MORNEAU  
Directrice artistique  
VERSICOLORE  
Design graphique enr.

**Révision linguistique** BERNARD BOYER  
Consultant

**Relecture** CHANTAL BARBEAU  
Agente de bureau  
Cégep de Saint-Hyacinthe

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2006



## PRÉAMBULE

---

Cette activité pédagogique a été réalisée grâce au soutien financier obtenu dans le cadre du *Défi de l'entrepreneuriat jeunesse*, coordonné par le Secrétariat à la jeunesse du ministère du Conseil exécutif. Elle s'insère dans un guide qui propose un ensemble d'activités pédagogiques en lien avec les divers programmes de formation collégiale. Les enseignants y trouveront différents outils leur permettant de développer des qualités entrepreneuriales chez les étudiants, qualités qui sont, de fait, des qualités essentielles et inhérentes à la réussite scolaire.

Il est important de souligner que cette activité pédagogique a été développée pour s'intégrer dans tous les programmes. Tout en s'appuyant sur les principes de la pédagogie active, l'enseignant pourra facilement faire le lien avec son programme de formation, qu'il soit de la formation générale, d'un programme préuniversitaire ou d'un programme technique. Des objectifs spécifiques visent à sensibiliser les étudiants à l'entrepreneuriat et aux valeurs entrepreneuriales.

Il faut également préciser que cette activité a été validée auprès d'une équipe multidisciplinaire composée d'enseignants provenant de différents programmes d'études, de conseillers pédagogiques, de spécialistes du monde de l'entrepreneuriat individuel et collectif, d'entrepreneurs et d'intervenants du monde socioéconomique.

Nous vous invitons donc à découvrir le goût d'entreprendre à travers la mise en œuvre de cette activité qui contribuera à éveiller, chez les étudiants de tous les programmes d'études, une passion pour le développement de projets de différentes natures leur permettant de développer des compétences profitables non seulement en tant que futur entrepreneur, mais également comme citoyen engagé dans la société.





## REMERCIEMENTS

---

La publication de cette activité pédagogique à valeur entrepreneuriale a été rendue possible grâce au soutien financier obtenu dans le cadre du Défi de l'entrepreneuriat jeunesse, coordonné par le Secrétariat à la jeunesse du ministère du Conseil exécutif ([www.defi.gouv.qc.ca](http://www.defi.gouv.qc.ca)).

Cette activité fait partie d'une trousse d'activités pédagogiques qui vise notamment à soutenir les initiatives du personnel enseignant dans la vulgarisation des compétences entrepreneuriales et à l'outiller à cet effet. Elle constitue une précieuse aide pédagogique pour le personnel enseignant qui voudrait garder vivante ou développer davantage la fibre entrepreneuriale chez leurs étudiants afin de mieux les préparer à affronter les nombreux défis qui les attendent.

En tant que responsables de ce projet, nous voulons d'abord remercier le Cégep de Saint-Hyacinthe pour la réalisation de ce mandat. De façon plus particulière, nous voulons exprimer notre gratitude et notre satisfaction du travail accompli à mesdames Lise Lecours et Brigitte Bourdages du Cégep de Saint-Hyacinthe pour la qualité exceptionnelle du travail qu'elles ont accompli, depuis le dépouillement de la documentation existante jusqu'à la sélection des éléments de contenu et de la production proprement dite de ce matériel pédagogique.

Nous tenons aussi à remercier les membres du Comité de validation, dont les noms figurent aux pages suivantes, qui ont collaboré aux travaux menant à la publication de cet ouvrage et qui par leur travail et, bien entendu, par leurs commentaires ont permis d'enrichir grandement cette documentation et de la rendre plus respectueuse de la réalité des personnes qui l'utiliseront.

En terminant, nous souhaitons aussi remercier toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de cette trousse qui vous sera, nous le souhaitons, d'une très grande utilité.

Jean Noël Vigneault  
Directeur de la formation continue et du soutien  
Secteur de la formation professionnelle  
et technique et de la formation continue  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Jean-Paul Riverin  
Chef de service Entrepreneuriat  
Secrétariat à la Jeunesse  
Ministère du Conseil exécutif



## **MINISTÈRE DU CONSEIL EXÉCUTIF**

CYIMPAYE, Donatilla	Analyste-conseil	Secrétariat à la jeunesse
---------------------	------------------	---------------------------

## **MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DES LOISIRS ET DU SPORT**

DUCHAINED, Pierre	Responsable de l'entrepreneuriat	Direction de la formation continue et du soutien
-------------------	----------------------------------	--

## **MILIEU DE L'ENTREPRENEURIAT**

CARRIER, Lorraine	Coordonnatrice – dossier jeunesse et éducation coopérative	Conseil de coopération du Québec
RUEL, Claude	Directeur	Institut de stratégie et de pédagogie en entrepreneuriat
RIVERIN, Nathaly	Directrice – Centre de vigie et de recherche sur la culture entrepreneuriale	Fondation de l'entrepreneurship
TOUZEL, Pierre	Directeur au développement	Association des clubs entrepreneurs étudiants

## **ORGANISME SOCIOÉCONOMIQUE**

GAGNON, Sagette	Agente de sensibilisation à l'entrepreneuriat jeunesse	Carrefour Jeunesse Emploi Maskoutain
-----------------	--	--------------------------------------

## **ENTREPRENEURS**

LETENDRE, Éric	Propriétaire	STE Services Techniques
LEMONDE, Geoffroy	Propriétaire	Boutique Anneaux du temps





## MILIEU DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

SYLVESTRE, Chantal	Enseignante et personne ressource en entrepreneuriat	Cégep de Granby
MARTIN, Isabelle	Étudiante	Cégep de Granby
THOMAS, Luc	Conseiller à la vie étudiante – Volet entrepreneuriat	Collège Montmorency
THERRIEN, Benoit	Étudiant	Collège Montmorency
LEBLANC, Pierre	Conseiller pédagogique	Cégep de Victoriaville
LANDRY, Denise	Enseignante Techniques de gestion de commerce	Cégep de Victoriaville
LEMIRE, Kasandra	Étudiante	Cégep de Victoriaville

## VALIDATION DE L'ACTIVITÉ AUPRÈS DE CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES

DÉRY, Andrée	Conseillère pédagogique	Cégep de Saint-Hyacinthe
CHASSÉ, Éric	Conseiller pédagogique	Cégep de Saint-Hyacinthe

## VALIDATION DE L'ACTIVITÉ AUPRÈS DE QUATRE GROUPES D'ÉTUDIANTS








BÉLAIR, Francine	Enseignante RCD – Techniques de diététique	Cégep de Saint-Hyacinthe
ROSS, Stéphane	Responsable de l'entrepreneuriat	Collège François-Xavier-Garneau
LEGRIS, Pierre	Enseignant RCD – Arts et Lettres – Théâtre	Cégep de Trois-Rivières
MARCHESSEAU, Claire	Enseignante Paysage et commercialisation en horticulture ornementale	ITA de Saint-Hyacinthe





## TABLE DES MATIÈRES

---

	INTRODUCTION.....	11
	SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE PROPOSÉ.....	15
	GUIDE DE MISE EN ŒUVRE.....	17
	DOCUMENTS – ÉTUDIANT	
	Caractéristiques entrepreneuriales .....	21
	Test d’autoévaluation du profil entrepreneurial .....	27
	Guide d’interprétation des résultats .....	31
	Production écrite décrivant votre profil entrepreneurial .....	39
	GRILLE D’ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES .....	41
	RÉFÉRENCES COMPLÉMENTAIRES.....	43
	BIBLIOGRAPHIE.....	45





De l'idée à l'action...

## INTRODUCTION

*Peu importe les projets que nous sommes appelés à réaliser au cours de notre vie, qu'ils soient de nature scolaire, sportive, artistique ou professionnelle, ceux-ci exigent la volonté d'entreprendre et de réaliser ses rêves<sup>1</sup>.*

Pourquoi développer l'esprit d'entreprendre au collégial? Certains répondront : pour des raisons purement économiques! D'autres diront : « *Éduquer à l'entrepreneuriat, c'est faire référence à des valeurs tels la confiance en soi, l'initiative, la créativité, l'esprit d'équipe, l'estime de soi, la passion, la réalisation de soi, la volonté et la motivation d'agir, le goût d'apprendre, la curiosité intellectuelle, le goût du dépassement, le goût du travail bien fait...<sup>2</sup>* » voilà des attitudes que nous ne pouvons ignorer en éducation. On peut considérer comme éducative et propice au développement entrepreneurial toute activité pédagogique individuelle ou collective favorisant la mise à contribution des qualités et attitudes exprimant une volonté d'entreprendre.

Cette activité est développée dans le cadre du *Défi de l'entrepreneuriat jeunesse*. « *Le Défi est une initiative du Gouvernement du Québec qui s'inscrit dans le prolongement*

*d'une décision gouvernementale axée sur le développement d'une véritable culture entrepreneuriale chez les jeunes de toutes les régions du Québec<sup>3</sup>* ». Le Défi se définit à l'intérieur d'un vaste projet de société. Il vise à encourager le développement, chez les jeunes, des habiletés nécessaires à la réalisation de leur plein potentiel. Vous êtes invités à consulter le guide pédagogique servant d'introduction à l'ensemble des activités développées pour les enseignants dans le cadre du *Défi de l'entrepreneuriat jeunesse*.

Mais qu'est-ce que la culture entrepreneuriale? « *La culture entrepreneuriale serait composée de ces qualités et attitudes exprimant la volonté d'entreprendre et de s'engager pleinement dans ce que l'on veut mener à terme : autonomie, créativité, initiative, confiance en soi, leadership, esprit d'équipe, sens de l'effort, responsabilité, solidarité, persévérance<sup>4</sup>* ».

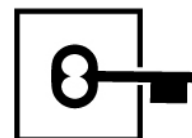
<sup>1</sup> GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, SECÉTARIAT À LA JEUNESSE. *Défi de l'entrepreneuriat jeunesse*, [en ligne] [<http://www.defi.gouv.qc.ca/>] (9 mars 2006).

<sup>2</sup> Paul, Inchauspé. *Cultiver le goût d'entreprendre à l'école pour que s'enracine le meilleur*. Extrait d'une conférence prononcée au Forum d'automne de la Fondation de l'entrepreneurship, le 28 octobre 2004, [en ligne]

[<http://www.jobboom.com/jobmag/2005/v6n1/v6n1-14f.html>] (9 mars 2006).

<sup>3</sup> GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, SECÉTARIAT À LA JEUNESSE. *Défi de l'entrepreneuriat jeunesse*, [en ligne] [<http://www.defi.gouv.qc.ca/>] (9 mars 2006).

<sup>4</sup> GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Invitation à la culture entrepreneuriale. Guide d'élaboration de projet à l'intention du personnel enseignant*, p. 8, [en ligne] [[http://www.inforoutefpt.org/mse/documents/guidemesure\\_fr\\_compl.pdf](http://www.inforoutefpt.org/mse/documents/guidemesure_fr_compl.pdf)] (14 septembre 2006).



- *L'entrepreneuriat comme valeur éducative.*
- *Le défi de l'entrepreneuriat jeunesse est un vaste projet de société où le milieu de l'éducation a un rôle important à jouer.*
- **Caractéristiques entrepreneuriales :**
  - confiance en soi;
  - motivation;
  - effort;
  - sens des responsabilités;
  - initiative;
  - persévérance;
  - solidarité;
  - esprit d'équipe;
  - débrouillardise;
  - détermination.



De l'idée à l'action...

## PROFIL ENTREPRENEURIAL

- *L'esprit d'entreprendre serait à la fois objet de formation et moyen pédagogique pour motiver les étudiants.*
- *Un test pour définir son profil entrepreneurial personnel.*

Dans cette optique, toute activité pédagogique individuelle ou collective favorisant la découverte ou la mise en œuvre de ces caractéristiques serait éducative et propice au développement entrepreneurial. En ce sens, l'esprit d'entreprendre serait à la fois objet de formation et moyen pédagogique pour motiver les étudiants.

Le profil entrepreneurial est une activité pédagogique permettant à l'étudiant de prendre conscience de ce qu'est l'esprit d'entreprendre et comment les différentes caractéristiques des entrepreneurs sont en

fait des caractéristiques pouvant l'aider à réaliser ses rêves et à réussir ses études.

L'étudiant pourra, après s'être fait sa propre perception des caractéristiques entrepreneuriales, la confronter au groupe et ainsi enrichir la sienne.

Une fois ces constats établis, l'étudiant est invité à compléter un test lui permettant de faire ressortir ses forces et ses faiblesses par rapport à différentes caractéristiques entrepreneuriales et ainsi cerner son profil entrepreneurial personnel.



**STRUCTURE DU GUIDE**

Le tableau 4,1 présente les sections de ce document, à qui elles s'adressent et leurs rôles respectifs.

**TABLEAU 4,1** *Structure du guide*

Section	Destinée à :		Rôle
	Enseignant	Étudiant	
Scénario pédagogique			Établir le lien avec les programmes d'études. Fournir les objectifs d'apprentissage de l'activité. Suggérer un déroulement.
Guide de mise en œuvre			Suggérer des trucs et astuces à l'enseignant pour favoriser la réussite de l'activité.
Document étudiant			Fournir les documents nécessaires à l'étudiant pour réaliser la démarche d'apprentissage, ici au nombre de quatre : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caractéristiques entrepreneuriales;</li> <li>▪ test d'autoévaluation du profil entrepreneurial;</li> <li>▪ guide d'interprétation des résultats;</li> <li>▪ production écrite décrivant votre profil entrepreneurial.</li> </ul>
Grille d'évaluation des apprentissages			Fournir un outil pour évaluer les apprentissages des étudiants.
Références complémentaires			Fournir des sources d'information complémentaires à l'enseignant.
Bibliographie			Fournir les documents consultés pour l'élaboration de l'activité.







**SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE  
 PROPOSÉ**



**1. Lien avec les programmes d'études**

Cette activité peut s'insérer dans plusieurs cours du collégial, quel que soit le programme d'études. Elle peut, notamment, comporter les finalités suivantes pour l'étudiant :

- découvrir différentes facettes de sa personnalité, notamment en ce qui concerne les caractéristiques entrepreneuriales qu'il possède déjà, caractéristiques qu'il pourra mettre à profit dans son programme d'études et son cheminement de carrière;
- s'ouvrir aux caractéristiques de sa personnalité qu'il pourrait renforcer pour sa réussite scolaire et professionnelle.

**2. Objectifs d'apprentissage visés par l'activité**

Les objectifs particuliers que cette activité permet d'atteindre sont :

- apprivoiser les notions relatives aux caractéristiques entrepreneuriales;
- développer sa propre conception de l'apport de ces caractéristiques dans son cheminement personnel;
- décrire son profil entrepreneurial personnel.

- *Une activité et deux finalités possibles.*

**3. Déroulement**

Le tableau 4,2 présente les différentes étapes de l'activité, l'endroit suggéré pour les réaliser et la durée estimée de l'activité.

**TABLEAU 4,2 Déroulement suggéré et durée**

1. Activité préalable – lecture du document et questionnement.	en classe ou à la maison	0 : 30
2. Discussion en groupe animée par l'enseignant.	en classe	0 : 20
3. Réalisation du test individuel.	en classe	0 : 10
4. Interprétation des résultats.	en classe	0 : 20
5. Production écrite sur votre profil entrepreneurial.	en classe ou à la maison	0 : 30 à 0 : 45

- *Importance de faire réaliser toutes les étapes à l'étudiant.*



De l'idée à l'action...

- Une activité profitable à l'ensemble des activités pédagogiques proposées dans ce guide.

**Notes importantes :**

- 1) Pour atteindre l'ensemble des objectifs visés, nous suggérons à l'enseignant de réaliser toutes les étapes. Elles s'inscrivent dans une démarche pédagogique respectueuse des étapes du processus d'apprentissage, soit : l'exploration, l'acquisition, l'intégration et le transfert.
- 2) Cette activité peut avantageusement s'inscrire en complément des activités : *Témoignage, Visite d'une entreprise et rencontre avec son promoteur et Micro-stage*. En fait, après avoir été en contact avec des gens possédant plusieurs caractéristiques entrepreneuriales dans leur vie professionnelle, l'étudiant pour-

rait se questionner sur ses propres caractéristiques entrepreneuriales.

- 3) En plus de l'activité *Débat sur l'éthique des affaires*, activité proposée dans le cadre du troisième cours de philosophie, l'étudiant pourrait aussi réaliser l'activité *Profil entrepreneurial* afin de constater certaines caractéristiques entrepreneuriales qu'il a mis à profit dans le débat.
- 4) Finalement, l'activité *Projet entrepreneurial* propose une démarche où l'étudiant doit, dans la réalisation de son projet, faire valoir ses caractéristiques entrepreneuriales. On l'invite alors à réaliser cette activité.



## GUIDE DE MISE EN ŒUVRE

Pour réaliser cette activité, ce guide propose une démarche et différents outils à utiliser en classe. La démarche proposée place l'étudiant au cœur de la construction de son savoir. La personne la plus active est donc l'étudiant.

Dans cette activité, il est proposé à l'étudiant un cheminement d'apprentissage en cinq étapes.

1. Apprivoiser les notions relatives aux caractéristiques entrepreneuriales.
2. Confronter sa perception de ces caractéristiques à la perception des autres membres du groupe.
3. Passer un test.
4. Interpréter ses résultats.
5. Décrire son profil entrepreneurial.

Avant de réaliser l'activité, il est important que le professeur se fasse une vision personnelle de ce qu'est l'entrepreneuriat et des caractéristiques entrepreneuriales. Pour ce faire, il peut réaliser, lui-même, une partie de l'activité en se mettant dans la peau de l'étudiant. Les références complémentaires fournissent également différents sites Internet et références intéressantes à consulter.

À la figure 4,1, vous retrouvez la démarche proposée à l'étudiant. Vous remarquez au centre, une forme ovale indiquant le titre de l'activité : *Profil entrepreneurial*. Des flèches relient l'activité à cinq bulles. La première bulle (portant le numéro 1), présente la première étape de la démarche de l'étudiant.

### 1. Apprivoiser les notions relatives aux caractéristiques entrepreneuriales

Pour réaliser cette étape, un document est proposé à l'étudiant : il décrit les concepts reliés aux caractéristiques entrepreneuriales. La figure 4,1 illustre ce document et le relie à l'étape. Ce document est présenté plus loin dans ce guide.

On suggère ici à l'enseignant de remettre une copie de ce document à chacun des étudiants du groupe. L'étudiant a alors à en faire une lecture et à répondre aux questions permettant d'alimenter sa réflexion. Cette étape peut se faire en classe ou à la maison, au choix de l'enseignant.

Dès le début, ce document présente quelques témoignages d'étudiants ayant réalisé l'activité. L'étudiant peut ainsi visualiser ce que l'activité pourrait lui apporter.

### 2. Confronter votre perception de ces caractéristiques à la perception des autres membres du groupe

Ici, l'étudiant confronte le résultat de ses réflexions à celles du groupe d'étudiants afin d'enrichir sa propre perception. Cela peut se faire en grand groupe ou en sous-groupe, au choix de l'enseignant. Selon le nombre d'étudiants dans le groupe, il peut être avantageux de former des sous-groupes afin de laisser la chance à chacun de s'exprimer.

Cette étape permet à l'enseignant de s'assurer que tout le monde a réalisé la première étape et de voir comment les étudiants se sont approprié la démarche. Les étudiants



- *Cheminement d'apprentissage en cinq étapes.*

- *Un document pour l'étudiant présentant des témoignages d'autres étudiants et de l'information sur les caractéristiques entrepreneuriales.*

- *Partager sa vision avec celle du groupe.*



De l'idée à l'action...

- *Un test pour découvrir ses caractéristiques entrepreneuriales personnelles.*
- *Un court texte décrivant son profil entrepreneurial, un exercice de métacognition.*

peuvent alors partager les réponses fournies aux questions.

**Note :** Selon le temps à consacrer à l'activité, cette deuxième étape peut être omise.

### 3. Passer le test

Un test est ici proposé à l'étudiant lui permettant de faire une autoévaluation de son profil entrepreneurial. Ce test fait partie aussi d'un document présent dans ce guide.

On suggère ici à l'enseignant de remettre une copie de ce document à chacun des étudiants du groupe. L'étudiant a alors à en faire une lecture et à répondre aux questions permettant d'alimenter sa réflexion. Cette étape peut se faire en classe ou à la maison, au choix de l'enseignant. Par contre, le fait de passer le test en classe permet à l'enseignant de répondre à d'éventuelles interrogations provenant des étudiants.

**Note :** Il est important de souligner que ce test se veut un outil pour éveiller l'étudiant à ses caractéristiques entrepreneuriales personnelles. Il n'a pas de valeur scientifique.

### 4. Interpréter vos résultats

Un guide d'interprétation des résultats est alors proposé à l'étudiant lui permettant de faire ressortir les forces et faiblesses de son profil entrepreneurial. Ce guide d'interprétation fait également partie d'un document présent dans ce guide.

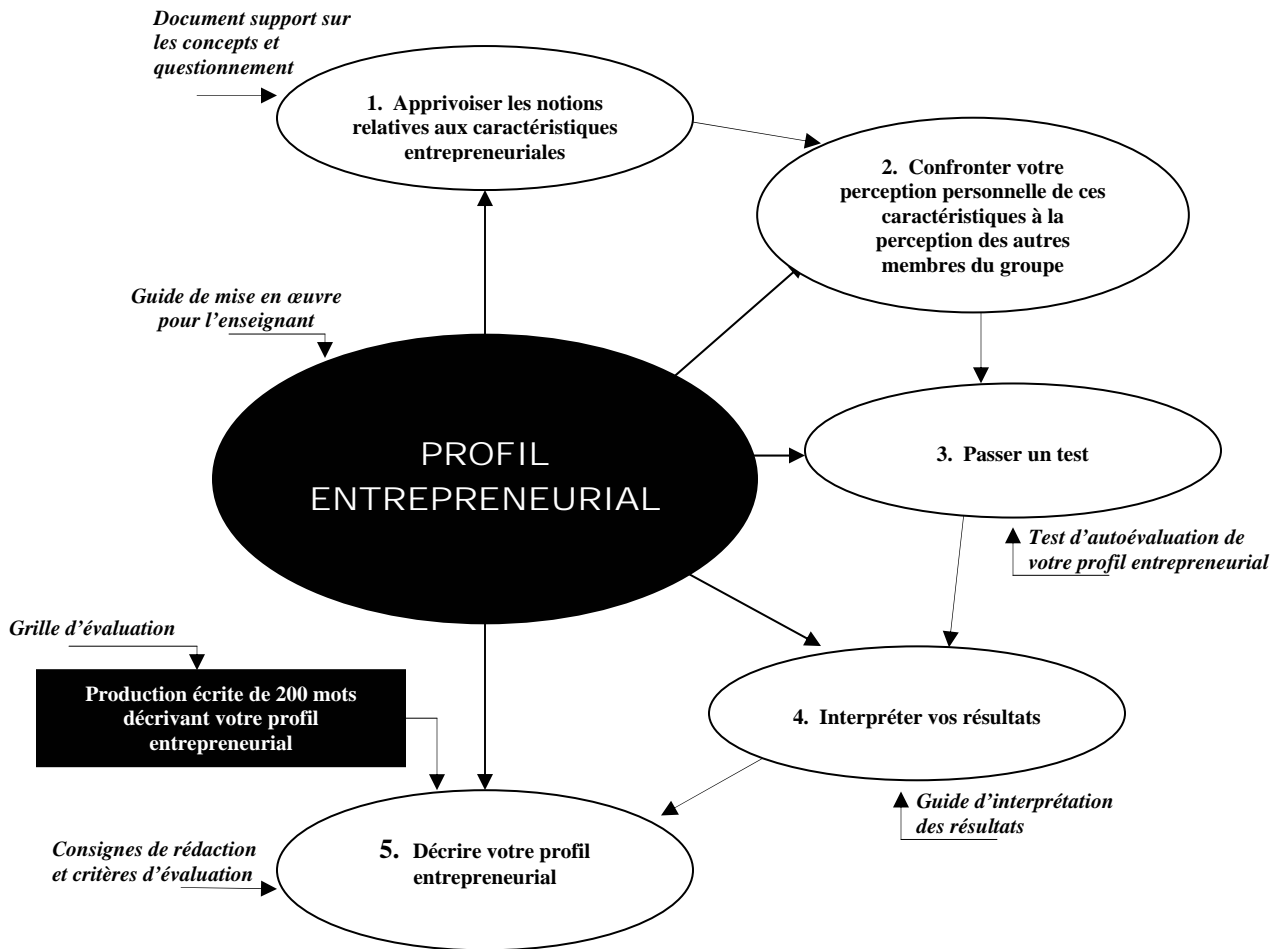
On suggère ici à l'enseignant de remettre une copie de ce document à chacun des étudiants du groupe. L'étudiant a alors à

compiler les résultats en suivant la procédure suggérée dans le guide d'interprétation. Il est important qu'il prenne bien connaissance de ses résultats afin de se préparer à la cinquième étape. Il est intéressant de réaliser cette étape en classe afin de permettre à l'enseignant de répondre à d'éventuelles questions provenant des étudiants.

### 5. Décrire votre profil entrepreneurial

Finalement, l'étudiant est invité à rédiger un court texte (de 200 à 500 mots) décrivant son profil entrepreneurial. Un document fournit les consignes de rédaction et les critères d'évaluation, ainsi qu'une grille pour l'enseignant.

Cette étape est très importante, elle ferme la boucle et fournit un ancrage important; c'est ici que l'étudiant, ainsi que l'enseignant, peut saisir les apprentissages réels de l'activité. Il est important de bien expliquer les critères d'évaluation à l'étudiant et de souligner l'importance d'utiliser les réflexions faites à chacune des étapes. On suggère ici à l'enseignant de remettre à l'étudiant une copie du document présentant les consignes de rédaction.



**FIGURE 4,1** Profil entrepreneurial – la démarche de l'étudiant et les documents utiles

**LÉGENDE :**

Bulles = étapes de l'activité

Italique = documents présents dans le guide

Rectangles noirs = productions de l'étudiant





Document étudiant

## CARACTÉRISTIQUES ENTREPRENEURIALES

Ce document fait partie d'une démarche expérimentée par plusieurs étudiants. Voici quelques témoignages de ces étudiants :

*« Activité intéressante à réaliser même si je ne veux pas devenir entrepreneur ».*

*« Cette activité m'a permis de constater des caractéristiques entrepreneuriales que je ne croyais pas autant posséder ».*

*« J'ai bien aimé réaliser cette activité car cela m'a confirmé que je possédais un bon côté entrepreneur ».*

*« J'ai trouvé utile et intéressant de faire cette activité, puisque j'en ai appris sur moi et sur les caractéristiques de l'entrepreneuriat ».*

*« J'ai découvert que j'avais des qualités entrepreneuriales. Je ne m'en doutais pas ».*

### LES CARACTÉRISTIQUES ENTREPRENEURIALES

Qui n'a pas rencontré dans sa vie une personne passionnée, qui réalise de grandes choses, qui ne compte pas ses heures et qui est dotée d'une énergie sans limite la portant à réaliser des projets d'envergure. Si ces personnes ne sont pas des entrepreneurs, nous pouvons du moins les qualifier d'entrepreneuses. Souvent, nous n'avons pas besoin d'aller très loin pour trouver une telle personne. Dans notre famille, notre entourage, notre municipalité, une ville avoisinante, il existe des personnes qui, de par leurs réalisations, sont des entrepreneurs ou des personnes ayant un fort profil entrepreneurial.

L'expérience entrepreneuriale mérite que nous nous y intéressions afin de mettre à profit, pour nous, toutes les caractéristiques qui poussent à l'action et au succès. Que ce soit pour réussir des études ou pour réaliser un projet, plus les caractéristiques qui favorisent la réussite seront connues des jeunes et instillées dans leur esprit, plus elles contribueront à leur succès. Il importe donc de comprendre la nature et la dynamique de l'esprit d'entreprendre.

Les caractéristiques entrepreneuriales sont en fait les habiletés, les attitudes, les attributs que l'on retrouve chez un entrepreneur. Plusieurs chercheurs ont essayé de décrire



- *Des témoignages d'étudiants qui reflètent l'intérêt manifesté pour cette activité.*
- *Personne entreprenante démontrant une passion et de l'énergie dans la réalisation de projets.*
- *Profiter de l'expérience entrepreneuriale pour passer à l'action et cheminer vers le succès.*



De l'idée à l'action...

# PROFIL ENTREPRENEURIAL

les caractéristiques généralement présentes chez un entrepreneur. Louis Jacques Filion<sup>5</sup> professeur et chercheur, a dressé une liste

assez complète des traits souvent retrouvés chez l'entrepreneur. Le tableau 4,3 les présente.

<sup>5</sup> Titulaire de la Chaire d'entrepreneuriat Rogers-Bombardier, à l'École des HEC de Montréal.

**TABLEAU 4,3** *Caractéristiques souvent retrouvées chez les entrepreneurs*

Novateurs	Besoin de réalisation
Leaders	Internalité <sup>6</sup>
Capables de prendre des risques modérés	Confiance en soi
Indépendants	Implication à long terme
Créateurs	Initiative
Énergiques	Apprentissage
Persévérants	Utilisation des ressources
Originaux	Agressivité
Optimistes	Sensibilité envers les autres
Orientés vers les résultats	Tendance à faire confiance
Flexibles	Argent comme mesure de performance
Débrouillards	Tolérance à l'ambiguïté et à l'incertitude

<sup>6</sup> Croire en ses capacités

Source : GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Invitation à la culture entrepreneuriale. Guide d'élaboration de projet à l'intention du personnel enseignant*, p. 14 [en ligne] [[http://www.inforoutefpt.org/mse/documents/guidemesure\\_fr\\_compl.pdf](http://www.inforoutefpt.org/mse/documents/guidemesure_fr_compl.pdf)] (14 septembre 2006).

- *Le comportement entrepreneurial mis en valeur chez une personne se nourrit des enjeux qu'il perçoit dans les projets à réaliser.*

Nous pourrions nous demander s'il est possible de retrouver toutes ces caractéristiques chez une même personne; probablement pas! Par contre, nous savons qu'un entrepreneur qui veut survivre à la concurrence se doit d'être innovateur et créatif. De plus, s'il a investi tout son avoir dans un projet, il se peut que l'énergie qui le porte soit telle que ses efforts soient décuplés pour obtenir le meilleur de son investissement. Certains diront qu'on naît entrepreneur, d'autres qu'on le devient. Chose certaine, ce n'est pas parce que notre père était persé-

vérant que nous le sommes, mais c'est plutôt l'enjeu personnel que nous percevons dans un projet qui nourrit l'énergie que nous y consacrons.

En tant qu'étudiant, nous pourrions nous demander quelles sont les forces qui nous permettent de réaliser nos rêves, de réussir nos études, d'atteindre nos objectifs de carrière, etc. Nous pouvons d'abord dire que les qualités et attitudes entrepreneuriales sont celles qui rendent l'action efficace, qui nous permettent d'atteindre nos buts.





En tant qu'étudiant, nous pourrions également nous demander pourquoi, dans certaines situations, nous avons le goût d'entreprendre et dans d'autres, non. « *En fait, le goût d'entreprendre viendrait du besoin de réussir et celui-ci se signifierait par les manifestations suivantes :*

- *la capacité de faire des efforts intenses, prolongés, répétés, pour accomplir quelque chose de difficile;*
- *la capacité de travailler dans une intention spécifique et de tendre vers un but élevé que nous voulons atteindre<sup>7</sup>.*

En tant qu'étudiant, vous avez sûrement déjà fait l'expérience du plaisir de la réussite en résolvant un problème difficile, en réussis-

<sup>7</sup> GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Invitation à la culture entrepreneuriale. Guide d'élaboration de projet à l'intention du personnel enseignant*, p. 16 [en ligne] [[http://www.inforoutefpt.org/mse/documents/guideme\\_sure\\_fr\\_compl.pdf](http://www.inforoutefpt.org/mse/documents/guideme_sure_fr_compl.pdf)] (14 septembre 2006).

sant un examen complexe, en terminant un travail de longue haleine. Vous avez alors surmonté des difficultés, relevé un défi et mobilisé toutes les ressources nécessaires pour y arriver. La sensation d'accomplissement ressentie se rapproche grandement de celle que ressent l'entrepreneur quand il agit en réponse à son besoin de réalisation.

Dans l'activité proposée, nous avons regroupé certaines caractéristiques entrepreneuriales telles que nous le propose Denis Pelletier<sup>8</sup>, soit : la confiance en soi, la motivation, l'effort, le sens des responsabilités, l'initiative, la persévérance, la solidarité, l'esprit d'équipe, la débrouillardise et la détermination. Nous en possédons tous plusieurs à différents niveaux et ces caractéristiques ne demandent qu'à être développées dans l'action, dans la réalisation d'un travail ou d'un projet. Le tableau 4,4 fournit une brève description de chacune de ces caractéristiques.

<sup>8</sup> *Ibidem* p. 19-25.

- *La sensation d'accomplissement ressentie lorsqu'on agit en réponse à un besoin de réalisation.*

**TABLEAU 4,4** *Caractéristiques entrepreneuriales*

Caractéristiques	Breve description
Confiance en soi	Nous sentir capable de faire quelque chose, nous percevoir positivement, être certain de nos possibilités, exprimer nos points de vue même dans l'adversité.
Motivation	Vouloir faire quelque chose, rester enthousiaste dans la réalisation d'un projet, avoir le goût du défi et anticiper le plaisir de la réussite.
Effort	Nous disposer à travailler fort, à accomplir des tâches déplorables avec une attitude positive, à anticiper la satisfaction que nous retirons du travail bien fait.
Sens des responsabilités	Assumer et réaliser ce qui a été convenu par l'équipe, le groupe, l'organisation ou nous-même, respecter nos engagements.
Initiative	Passer à l'action, transformer un problème par une action à entreprendre, être à l'affût des bonnes occasions.



De l'idée à l'action...

## Activité 4

# PROFIL ENTREPRENEURIAL

Persévérance	Faire preuve de constance dans ce que nous entreprenons, démontrer notre capacité à poursuivre un projet jusqu'à ce qu'il soit réalisé, passer par-dessus les frustrations et les problèmes auxquels nous sommes confrontés et poursuivre l'objectif initial malgré les embûches.
Solidarité	Partager des buts communs et collaborer à leur réalisation, croire que nous sommes une ressource pour les autres et que les autres peuvent nous apporter quelque chose.
Esprit d'équipe	Agir avec les autres d'une manière concertée, travailler pour atteindre l'objectif visé tout en considérant l'opinion des différents membres de l'équipe.
Débrouillardise	Recourir à nos connaissances et à nos habiletés pour faire face à l'imprévu.
Détermination	Nous autodiscipliner, nous concentrer sur un but à atteindre.

**À la lumière des informations fournies dans le texte précédent, répondez au meilleur de votre connaissance aux questions suivantes :**



1. Avez-vous en tête une personne qui, selon vous, possède des caractéristiques entrepreneuriales?

Si oui, décrivez-la.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Activité 4  
PROFIL ENTREPRENEURIAL



De l'idée à l'action...

2. Croyez-vous qu'il y ait des avantages personnels à être une personne « entreprenante<sup>8</sup> »?  
Justifiez.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Décrivez une situation où vous avez senti une force qui vous poussait à entreprendre une action, à consacrer temps et énergie dans les tâches d'un projet.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<sup>8</sup> Personne possédant plusieurs caractéristiques entrepreneuriales



De l'idée à l'action...

Activité 4

# PROFIL ENTREPRENEURIAL

4. Décrivez une expérience de réussite et nommez les caractéristiques de votre personnalité qui vous ont permis d'en faire une réussite.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Document étudiant
<b>TEST D'AUTOÉVALUATION DU PROFIL ENTREPRENEURIAL</b>



Le succès des entrepreneurs est lié à un ensemble de caractéristiques qualifiées d'entrepreneuriales. Il est impossible de retrouver chez une même personne toutes ces caractéristiques. Chez un entrepreneur, certaines sont plus fortes que d'autres, ce qui fait que chacun possède un profil bien particulier tout en possédant plusieurs caractéristiques communes contribuant à son succès.

Ce questionnaire vous permettra de cerner votre profil entrepreneurial; ainsi vous pourrez miser sur vos forces, améliorer vos faiblesses afin d'enrichir votre profil en vue de le mettre au service de votre réussite

personnelle, et ce, que vous deveniez entrepreneur ou non.

Il est important de souligner que ce test se veut un outil d'éveil à ses caractéristiques entrepreneuriales personnelles. Il n'a pas de valeur scientifique.

Ceci n'est pas un test. Il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses. La meilleure réponse est celle qui reflète le mieux ce que vous pensez et ce que vous êtes vraiment. Il s'agit de répondre à tous les énoncés du questionnaire avec le plus de franchise possible et de façon spontanée. Vous devez donc vous positionner quant aux énoncés en choisissant une des trois réponses possibles suivantes :

- *Il y a autant de profil entrepreneurial qu'il y a d'entrepreneurs.*
- *Un test pour miser sur ses forces et renforcer ses faiblesses.*
- *Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Plus on répond honnêtement, plus nous pourrons profiter des résultats.*

Cela me ressemble beaucoup.	Cela me ressemble plus ou moins, tout dépend de la situation.	Cela ne me ressemble pas du tout.
++	+-	--
<b>Vous n'avez qu'à cocher la case correspondant à votre choix.</b>		

Répondez à chacune des questions suivantes en vous posant la question : Jusqu'à quel point je me reconnais dans cet énoncé? Cochez la case correspond le mieux à votre situation.



		++	+-	--
<b>1</b>	Quand je commence un projet, je suis généralement certain de le mener jusqu'au bout.			
<b>2</b>	Les obstacles ne me découragent pas; au contraire, ils me permettent d'aller au bout de mes possibilités.			



De l'idée à l'action...

# PROFIL ENTREPRENEURIAL

		++	+-	--
3	Je suis à l'aise dans un travail qui me demande de partager mes idées et mes compétences avec les autres.			
4	Lorsque j'entreprends un projet, je suis habituellement optimiste et enthousiaste.			
5	Je suis capable de m'engager pendant longtemps dans un projet que j'ai choisi.			
6	Dans un travail d'équipe, je suis à l'écoute des opinions des autres et je les considère habituellement équivalentes aux miennes.			
7	Je peux travailler dans des domaines différents pour atteindre mes objectifs.			
8	Lorsque je prends des engagements vis-à-vis d'autres personnes, je fais toujours tout ce qui est en mon pouvoir pour les respecter. C'est important pour moi.			
9	Les tâches répétitives ou les tâches moins plaisantes ne me rebutent pas; je pense à l'objectif final et c'est suffisant pour que j'investisse les efforts nécessaires pour l'atteindre.			
10	Je me renseigne et je lis régulièrement sur des personnes ayant réussi en affaires.			
11	Mes amis et ma famille me disent souvent que je suis une personne ambitieuse, pleine d'idées pour qui les rêves ne sont jamais impossibles.			
12	Souvent, j'entreprends des tâches avant même qu'on me le demande.			
13	J'ai déjà mis sur pied et mener à terme un projet dont j'étais le principal responsable.			
14	Je ne me décourage pas facilement devant une situation ou un problème difficile.			
15	Pour moi, le travail d'équipe apporte un résultat plus riche qu'un travail individuel; on peut profiter des idées des autres.			
16	Dans la réalisation d'une tâche reliée à mes études ou à un travail, j'estime que mes expériences passées et mes compétences personnelles me permettent d'être efficace.			
17	Réaliser un travail d'équipe est pour moi plus intéressant et plus plaisant que réaliser un travail individuel.			
18	Dans un travail qui demande la participation de plusieurs personnes, je suis quelqu'un qui fait généralement confiance aux autres.			
19	Je ne compte pas les heures lorsque je fais un travail qui me passionne.			
20	Là où les autres voient des problèmes, moi j'y vois des occasions.			
21	Devant une situation délicate ou problématique, je suis capable de prendre une décision sans attendre que l'on me dise quoi faire.			



		++	+-	--
22	Dans un projet de longue haleine, mes efforts sont constants. Mon ardeur au travail est la même du début à la fin.			
23	J'accepte de prendre des risques si l'enjeu n'est pas trop élevé.			
24	Je suis généralement une personne ouverte aux idées des autres. Pour moi, elles enrichissent le travail à réaliser.			
25	J'ai déjà investi toutes mes économies dans un projet auquel je croyais.			
26	Lorsqu'un changement arrive à l'école ou dans un travail, je prends le temps de comprendre et cela peut même me stimuler et me permettre de voir les choses autrement.			
27	Dans un travail d'équipe, face à un groupe qui ne partage pas nécessairement mes idées, je n'ai pas peur d'affirmer mon opinion.			
28	Je suis capable de me discipliner volontairement quand je dois accomplir des tâches difficiles.			
29	J'essaie toujours de donner le meilleur de moi-même dans ce que je fais.			
30	Je réussis souvent à dire non à mes parents, à mes amis, à mes supérieurs hiérarchiques, et à exprimer ce que je ressens.			
31	Je n'ai pas tendance à lâcher même si les résultats prennent du temps à venir.			
32	Je suis capable de penser à plusieurs solutions différentes pour résoudre un problème.			
33	Ma famille me soutient dans la réalisation de mes projets et de mes rêves.			
34	Je préfère participer à des activités de groupe plutôt qu'à des activités individuelles, comme pour les sports ou les travaux en classe.			
35	Je suis une personne qui va toujours de l'avant dans tout ce que j'entreprends.			
36	Je mets tout le temps et les efforts requis lorsque j'ai un problème à résoudre.			
37	Je fais ce que j'ai à faire tout de suite; je ne remets pas à demain.			
38	Je suis capable de reconnaître mes forces et mes faiblesses dans la réalisation d'un travail scolaire ou autres.			
39	J'aime relever de nouveaux défis et exploiter mon potentiel.			
40	Quand je choisis une tâche, je m'implique totalement.			
41	Lorsque des difficultés se présentent dans la réalisation d'un travail, j'ai tendance à entrevoir rapidement différentes solutions.			
42	Je ne crains pas de travailler de longues heures sans interruption.			
43	Participer à un travail d'équipe me stimule.			



De l'idée à l'action...

# PROFIL ENTREPRENEURIAL

		++	+-	--
44	Dans la résolution d'un problème, j'ai l'habitude de prendre le temps de réfléchir pour trouver la meilleure solution possible.			
45	J'aime inventer et apprendre de nouvelles façons de faire les choses.			
46	Être mon propre patron fait partie de mes rêves.			
47	Les idées nouvelles et qui sortent de l'ordinaire stimulent mon intérêt.			
48	Le succès et la réussite sont importants pour moi.			





**Document étudiant**  
**GUIDE D'INTERPRÉTATION**  
**DES RÉSULTATS**



Pour profiter au maximum des résultats obtenus, il s'agit maintenant de découvrir votre profil entrepreneurial à la lumière des résultats obtenus. Bonne analyse.

Les affirmations du test sont regroupées autour de six thèmes :

- la confiance en soi et la motivation;
- l'effort et le sens des responsabilités;
- l'initiative et la débrouillardise;
- la persévérance et la détermination;
- la solidarité et l'esprit d'équipe;
- l'expérience entrepreneuriale.

Pour chacun des thèmes, vous devez appliquer les consignes de compilation décrites ici.

**CONSIGNES POUR LA  
 COMPILATION DES RÉSULTATS**

Il s'agit maintenant, pour chacun des groupes d'affirmation identifiés, de compter le nombre de crochets à chacune des positions ++, +- et -- et de transposer les totaux à la ligne 1 du tableau suivant. Ensuite, vous appliquez les facteurs de la ligne 2, vous inscrivez les résultats à la ligne 3 et vous faites le total pour obtenir le résultat final que vous inscrivez à la ligne 4. Le tableau suivant vous fournit un exemple.

*Exemple de compilation*

Ligne		++	+-	--
<b>1</b>	<b>Total des crochets</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Facteur</b>	<b>X 3</b>	<b>X 1</b>	<b>X 0</b>
<b>3</b>	Résultat par colonne	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Résultat final</b>	<b>17</b>		

Le résultat final obtenu de la compilation vous permet de découvrir votre degré de maîtrise des différentes caractéristiques entrepreneuriales.

**Notes :** Vous pouvez faire tous les calculs de chacun des groupes d'affirmation et ensuite lire la section qui correspond aux résultats obtenus, une à la suite de l'autre. Vous aurez ainsi un portrait global de votre profil entrepreneurial.



## ÉVALUATION DE LA CONFIANCE EN SOI ET DE LA MOTIVATION

Les questions 4, 16, 20, 27, 30, 38, 39 et 45 évaluent la motivation et la confiance en soi. Il s'agit maintenant de compter le nombre de crochets pour chacune des positions ++, +- et -- de ces questions et de transposer les

totaux à la ligne 1 de ce tableau. Ensuite vous appliquez les facteurs de la ligne 2, vous inscrivez les résultats à la ligne 3 et vous faites le total pour obtenir le résultat final que vous inscrivez à la ligne 4.

Ligne		++	+-	--
1	<i>Total des crochets</i>			
2	<i>Facteur</i>	<b>X 3</b>	<b>X 1</b>	<b>X 0</b>
3	Résultat par colonne			
4	<b>Résultat final</b>			

**Si vous avez obtenu un résultat de 0 à 10 à ces questions**, les caractéristiques entrepreneuriales reliées à la confiance en soi et à la motivation sont des aspects de votre personnalité à améliorer.

Avant d'entreprendre un travail, prenez l'habitude d'identifier vos forces et vos faiblesses pour réaliser les tâches demandées. Il sera ainsi possible de potentialiser vos forces et de voir comment surmonter vos faiblesses. Dans le même ordre d'idée, il serait intéressant d'identifier, pour toutes tâches à réaliser, quelles sont vos ressources personnelles en matière d'aptitudes, d'habiletés, d'expériences antérieures et de compétences acquises. Vous serez ainsi en mesure de mettre à profit toutes ces ressources et ainsi améliorer la qualité et l'efficacité de votre travail. Après cette analyse, si vous êtes assuré que la tâche à réaliser ne vous convient pas, il ne faut pas avoir peur de dire non.

Pour renforcer votre motivation, fixez-vous des buts réalistes à atteindre et reconnaissez vos réussites. Orienter vos efforts vers des objectifs personnels vous aide à surmonter les embûches qui peuvent se présenter. N'hésitez pas à aller chercher d'autres informations, à consulter des personnes ressources, à poser des questions sur un sujet qui vous attire. Les efforts que vous fournissez pour atteindre vos buts s'ajoutent à vos expériences personnelles et serviront de moteur à la réalisation d'autres projets qui vous passionnent. Vous serez ainsi plus ouvert à relever de nouveaux défis.

### **CONFIANCE EN SOI ET MOTIVATION**

**Si vous avez obtenu un résultat de 11 à 24 à ces questions**, vous possédez plusieurs caractéristiques entrepreneuriales reliées à la confiance en soi et à la motivation, caractéristiques



téristiques qui vous permettent de réaliser efficacement vos projets.

Lorsque vous entreprenez un travail, vous prenez souvent l'habitude d'identifier vos forces et faiblesses pour réaliser les tâches demandées. Vous êtes ainsi capable de miser sur vos forces et de voir comment surmonter vos faiblesses. Dans le même ordre d'idée, vous avez tendance à identifier, pour toutes tâches à réaliser, quelles sont vos ressources personnelles en matière d'aptitudes, d'habiletés, d'expériences antérieures et de compétences acquises jusqu'à maintenant. Vous êtes ainsi en mesure de mettre à profit toutes ces ressources et ainsi améliorer la qualité et l'efficacité de votre travail.

Dans un travail, vous vous fixez généralement des buts réalistes à atteindre et reconnaissez vos réussites. Vous orientez vos efforts vers des objectifs personnels, ce qui vous aide à surmonter les embûches qui peuvent se présenter. Vous n'hésitez pas à aller chercher d'autres informations, à consulter des personnes ressources, à poser des questions sur un sujet qui vous attire. Vous désirez en savoir davantage sur un sujet que vous trouvez intéressant. Les efforts que vous fournissez pour atteindre vos buts s'ajoutent à vos expériences personnelles et servent de moteur à la réalisation d'autres projets qui vous passionnent.

### ÉVALUATION DE L'EFFORT ET DU SENS DES RESPONSABILITÉS

Les questions 1, 8, 19, 28, 29, 35, 36 et 40 évaluent l'effort et le sens des responsabilités. Il s'agit maintenant de compter le nombre de crochets pour chacune des positions ++, +- et -- de ces questions et de

transposer les totaux à la ligne 1 de ce tableau. Ensuite, vous appliquez les facteurs de la ligne 2, vous inscrivez les résultats à la ligne 3 et vous faites le total pour obtenir le résultat final que vous inscrivez à la ligne 4.

Ligne		++	+-	--
1	<i>Total des crochets</i>			
2	<i>Facteur</i>	<b>X 3</b>	<b>X 1</b>	<b>X 0</b>
3	Résultat par colonne			
4	<b>Résultat final</b>			

**Si vous avez obtenu un résultat final de 0 à 10 à ces questions,** les caractéristiques entrepreneuriales reliées à l'effort et au sens

des responsabilités sont des aspects de votre personnalité à améliorer.



Dans la réalisation d'un travail, vous avez tendance à voir négativement les embûches ou difficultés. Il est important de mettre le travail en perspective, de voir les objectifs personnels qu'il vous permet d'atteindre et ensuite de mettre les efforts nécessaires malgré certaines tâches déplaissantes, et ce, pour obtenir des résultats satisfaisants pour vous et pour les autres. Le fait de vous donner une méthode de travail, de fixer les étapes à franchir et d'anticiper la satisfaction retirée du travail bien fait vous aidera à vous investir totalement.

Avant de vous engager dans un projet ou un travail, il est important de bien évaluer l'ampleur de la tâche afin de vous assurer que vous êtes capable de le mener à terme. Il faut être conscient que le fait de vous engager dans un projet et de ne pas le mener à terme aura une conséquence négative pour vous et pour d'autres personnes qui se fient à vous. Parfois, il se peut que vous ne sachiez pas trop par où commencer, mais en classant les différentes tâches par ordre de priorité et en déterminant bien les étapes à réaliser, vous vous outillez pour mener à terme le projet à réaliser. Vous êtes alors reconnu pour votre capacité à mener à terme les tâches dont vous êtes responsable.

## ***EFFORT ET SENS DES RESPONSABILITÉS***

**Si vous avez obtenu un résultat de 11 à 24 à ces questions**, vous possédez plusieurs caractéristiques entrepreneuriales reliées à l'effort et au sens des responsabilités qui vous permettent de mener à terme vos projets.

Dans la réalisation d'un travail, vous accomplissez des tâches déplaissantes avec une attitude positive. Vous mettez généralement en perspective le travail à réaliser. Vous vous fixez des objectifs personnels qui vous permettent de les atteindre et ensuite, vous mettez les efforts nécessaires, et ce, pour obtenir des résultats satisfaisants pour vous et pour les autres. Vous avez tendance à vous donner une méthode de travail, à fixer les étapes à franchir et à anticiper la satisfaction que donne le travail bien fait. Cela vous aide à vous investir totalement dans un travail.

Avant de vous engager dans un projet ou un travail, vous évaluez généralement assez bien l'ampleur de la tâche à réaliser. Cela vous permet de le mener à terme. Le fait de vous engager dans un projet et de le mener à terme vous procure beaucoup de satisfaction et vous permet d'être reconnu pour votre capacité à mener à terme les tâches dont vous êtes responsable.

## ÉVALUATION DE L'INITIATIVE ET DE LA DÉBROUILLARDISE

Les questions 7, 12, 21, 23, 26, 32, 41 et 44 évaluent l'initiative et la débrouillardise. Il s'agit maintenant de compter le nombre de crochets pour chacune des positions ++, +- et -- de ces questions et de transposer les

totaux à la ligne 1 de ce tableau. Ensuite, vous appliquez les facteurs de la ligne 2, vous inscrivez les résultats à la ligne 3 et vous faites le total pour obtenir le résultat final que vous inscrivez à la ligne 4.



Ligne		++	+-	--
1	<b>Total des crochets</b>			
2	<b>Facteur</b>	<b>X 3</b>	<b>X 1</b>	<b>X 0</b>
3	Résultat par colonne			
4	<b>Résultat final</b>			

**Si vous avez obtenu un résultat final de 0 à 10 à ces questions**, les caractéristiques entrepreneuriales reliées à l'initiative et à la débrouillardise sont des aspects de votre personnalité à améliorer.

Devant une nouvelle situation ou un problème, vous avez tendance à figer et à avoir de la difficulté à passer à l'action. Il faut comprendre que c'est dans l'action que nous apprenons et évoluons. Il est important de bien analyser la situation, de noter les difficultés que vous y voyez et, pour chacune, de trouver une ou plusieurs solutions ou moyens de les solutionner. Préparez-vous des questions à poser. Identifiez les personnes qui pourront vous aider à réaliser le mandat ou à solutionner le problème et passez à l'action. Il n'y a pas de

résultats sans effort et rares sont les projets sans difficulté.

#### **INITIATIVE ET DÉBROUILLARDISE**

**Si vous avez obtenu un résultat de 11 à 24 à ces questions**, vous possédez plusieurs caractéristiques entrepreneuriales reliées à l'initiative et à la débrouillardise qui vous permettent de mener à terme vos projets.

Devant une nouvelle situation ou un problème, vous avez tendance à reconnaître les difficultés, à prendre le temps de réfléchir à la meilleure façon de les surmonter et à passer à l'action. Vous n'hésitez pas à poser des questions, à chercher des manières différentes de faire. Vous croyez que pour réussir, il faut agir. Vous n'hésitez pas à investir les efforts nécessaires.

### ÉVALUATION DE LA PERSÉVÉRANCE ET DE LA DÉTERMINATION

Les questions 2, 5, 9, 14, 22, 31, 37 et 42 évaluent la persévérance et la détermination. Il s'agit maintenant de compter le nombre de crochets pour chacune des positions ++, +- et -- de ces questions et de transposer les

totaux à la ligne 1 de ce tableau. Ensuite, vous appliquez les facteurs de la ligne 2, vous inscrivez les résultats à la ligne 3 et vous faites le total pour obtenir le résultat final que vous inscrivez à la ligne 4.



De l'idée à l'action...

Ligne		++	+-	--
1	<i>Total des crochets</i>			
2	<i>Facteur</i>	X 3	X 1	X 0
3	Résultat par colonne			
4	<b>Résultat final</b>			

**Si vous avez obtenu un résultat de 0 à 10 à ces questions**, les caractéristiques entrepreneuriales reliées à la persévérance et à la détermination sont des aspects de votre personnalité à améliorer.

Dans la réalisation d'un travail qui se déroule sur une longue période, vous avez tendance à mettre plus d'effort au début et à en mettre moins à la fin. De plus, les embûches, les difficultés ou les tâches moins plaisantes ont tendance à vous décourager et à réduire davantage les efforts que vous investissez dans le travail à réaliser. De plus, les travaux qui nécessitent beaucoup d'efforts vous rebutent.

Pour ne pas vous laisser décourager et vous investir davantage dans un travail, il faut d'abord être convaincu que ce travail vous permet d'atteindre des objectifs personnels. Lorsque nous sommes convaincus que la réalisation d'un travail nous permet d'atteindre les buts que nous nous sommes fixés, il est plus intéressant d'y consacrer temps et efforts. Dans un deuxième temps, il faut mettre le tout en perspective. La tâche peut nous sembler immense au début, mais si nous la décomposons en étape et si nous envisageons de réaliser une étape à la fois, le tout devient plus réaliste; et il est plus facile de nous investir et de fournir l'effort nécessaire. Planifiez dans le temps les différentes étapes à réaliser afin de vous assurer de respecter les délais prévus.

Finalement, la consigne de ne pas reporter à demain ce que vous pouvez faire aujourd'hui devrait être affichée en permanence dans votre espace de travail et votre agenda : la procrastination ne fait pas partie des caractéristiques entrepreneuriales.

#### **PERSÉVÉRANCE ET DÉTERMINATION**

**Si vous avez obtenu un résultat de 11 à 24 à ces questions**, vous possédez plusieurs caractéristiques entrepreneuriales reliées à la persévérance et la détermination, caractéristiques qui vous permettent de réaliser efficacement vos projets.

Dans la réalisation d'un travail qui se déroule sur une longue période, vous avez tendance à investir un effort constant du début à la fin. Les embûches ou tâches déplaisantes ne vous rebutent pas. Elles sont pour vous un mal nécessaire à l'atteinte de l'objectif que vous vous êtes fixé. Ce n'est pas le travail qui vous rebute; lorsque nécessaire, vous n'hésitez pas à consacrer l'énergie et le temps nécessaires.

L'objectif à atteindre est généralement clair pour vous et vous êtes prêt à faire tout ce qu'il faut pour l'atteindre. Vous êtes probablement une personne disciplinée et bien organisée. Votre agenda est sûrement un outil très précieux.



ÉVALUATION DE LA SOLIDARITÉ ET DE L'ESPRIT D'ÉQUIPE

Les questions 3, 6, 15, 17, 18, 24, 34 et 43 évaluent la solidarité et l'esprit d'équipe. Il s'agit maintenant de compter le nombre de crochets pour chacune des positions ++, +- et -- de ces questions et de transposer les

totaux à la ligne 1 de ce tableau. Ensuite vous appliquez les facteurs de la ligne 2, vous inscrivez les résultats à la ligne 3 et vous faites le total pour obtenir le résultat final que vous inscrivez à la ligne 4.

Ligne		++	+-	--
1	<i>Total des crochets</i>			
2	<i>Facteur</i>	<b>X 3</b>	<b>X 1</b>	<b>X 0</b>
3	Résultat par colonne			
4	<b>Résultat final</b>			

**Si vous avez obtenu un résultat de 0 à 10 à ces questions**, les caractéristiques entrepreneuriales reliées à la solidarité et l'esprit d'équipe sont des aspects de votre personnalité à améliorer.

Vous êtes une personne qui préfère travailler seul. Vous avez de la difficulté à faire confiance aux autres et ne voyez pas facilement ce que les autres peuvent apporter de plus dans la réalisation d'un travail. Vous n'êtes pas particulièrement à l'aise dans une équipe et avez de la difficulté à partager vos idées. Vous aimez mieux les conserver pour vous. Vous ne voyez pas l'avantage de profiter de l'expertise des autres. Pour vous, le travail d'équipe est plus ardu et n'apporte pas assez en échange.

Dans la réalisation d'un travail d'équipe, il serait intéressant pour vous de voir d'abord ce que les autres membres de l'équipe peuvent apporter à la réalisation du travail

et, en contrepartie, voir ce que vous pouvez apporter au travail de l'équipe. Vous devriez également vous demander s'il n'est pas plus efficace de partager le travail que de tout faire seul. Souvent, en plus d'enrichir le résultat final, la tâche s'avère beaucoup moins lourde.

**SOLIDARITÉ ET ESPRIT D'ÉQUIPE**

**Si vous avez obtenu un résultat de 11 à 24 à ces questions**, vous possédez plusieurs caractéristiques entrepreneuriales reliées à la solidarité et à l'esprit d'équipe, caractéristiques qui vous permettent de réaliser efficacement vos projets.

Vous êtes une personne qui voit l'avantage du travail d'équipe. Vous avez tendance à faire confiance aux autres et voyez facilement ce que les autres peuvent apporter de plus dans la réalisation d'un travail. Vous



# PROFIL ENTREPRENEURIAL

êtes habituellement à l'aise dans une équipe et n'avez pas de difficulté à partager vos idées. Vous savez que le travail d'équipe peut profiter à tous et surtout à la qualité du

travail final. Vous voyez un avantage à profiter de l'expertise des autres. Pour vous, le travail d'équipe peut être plus ardu, mais en échange, apporter beaucoup.

## ÉVALUATION DE L'EXPÉRIENCE ENTREPRENEURIALE

Les questions 10, 13, 23, 25, 33, 46, 47 et 48 évaluent l'expérience entrepreneuriale. Il s'agit maintenant de compter le nombre de crochets pour chacune des positions ++, +- et -- de ces questions et de transposer les totaux à la première ligne de ce tableau.

Ensuite, vous appliquez les facteurs de la ligne suivante, vous inscrivez les résultats à la troisième ligne et vous faites le total pour obtenir le résultat final que vous inscrivez à la ligne 4.

Ligne		++	+-	--
1	<i>Total des crochets</i>			
2	<i>Facteur</i>	<b>X 3</b>	<b>X 1</b>	<b>X 0</b>
3	Résultat par colonne			
4	<b>Résultat final</b>			

**Si vous avez obtenu un résultat de 0 à 10 à ces questions**, votre expérience entrepreneuriale ne demande qu'à être éveillée.

Vous n'avez peut-être pas songé à être votre propre patron bien que vous ayez sûrement d'autres rêves. Vous n'avez peut-être jamais eu la chance de mettre sur pied et de mener à terme un projet. Voilà une expérience à tenter! Peut-être est-ce un moyen de réaliser vos rêves.

### **EXPÉRIENCE ENTREPRENEURIALE**

**Si vous avez obtenu un résultat de 11 à 24 à ces questions**, vous avez déjà une expérience entrepreneuriale.

Ayant déjà mis sur pied et mené à terme un projet, vous êtes stimulé par le succès et la réussite, vous possédez déjà une expérience vous fournissant des outils prometteurs pour réaliser vos rêves.





Document étudiant

PRODUCTION ÉCRITE DÉCRIVANT  
VOTRE PROFIL ENTREPRENEURIAL



### CONSIGNES DE RÉDACTION

À partir des réflexions que vous avez faites avant de passer le test et des résultats obtenus au test, rédigez un texte d'un minimum de 200 mots et d'au plus 500 mots, traitant des points suivants :

- définition de ce qu'est une personne entreprenante pour vous;
- caractéristiques entrepreneuriales que vous possédez, avec exemples à l'appui;
- caractéristiques entrepreneuriales que vous avez à développer, avec exemples à l'appui;

- avantages personnels à développer certaines caractéristiques entrepreneuriales;
- principaux apprentissages personnels de cette activité.

### CRITÈRES D'ÉVALUATION DE LA PRODUCTION

L'évaluation du travail portera sur les critères suivants :

- présence de tous les points à traiter;
- affirmations bien appuyées;
- qualité de la présentation et du français.





**GRILLE D'ÉVALUATION  
 DES APPRENTISSAGES**



Points à traiter	Présentation insuffisante – affirmations peu appuyées	Présentation incomplète et succincte – affirmations qui manquent d'appui	Présentation partielle, mais suffisante - affirmations bien appuyées	Présentation détaillée - affirmations bien appuyées
Introduction	0 %	2 %	3 %	5 %
Définition de ce qu'est une personne entrepreneuriale pour vous	0 %	6 %	10 %	15 %
Caractéristiques entrepreneuriales que vous possédez	0 %	10 %	18 %	25 %
Caractéristiques entrepreneuriales que vous avez à développer	0 %	10 %	18 %	25 %
Avantages personnels à développer certaines caractéristiques entrepreneuriales	0 %	8 %	14 %	20 %
Principaux apprentissages personnels	0 %	8 %	7 %	10 %

**COMMENTAIRES :**

---



---



---



---



---



---



---





## RÉFÉRENCES COMPLÉMENTAIRES



### SITES INTERNET

CONSEIL CANADIEN DES PME ET DE L'ENTREPRENEURIAT. Le Conseil canadien des PME et de l'entrepreneuriat (CCPME) est la seule organisation canadienne mutuelle à promouvoir et favoriser le développement des petites entreprises et l'entrepreneuriat par le biais de la recherche, l'éducation et la formation, le réseautage et la diffusion d'informations savantes et décisionnelles. Ce site donne aussi accès à certaines recherches faites dans le monde de l'éducation, [en ligne] [[http://www.ccsbe.org/index\\_fr.htm](http://www.ccsbe.org/index_fr.htm)]

FONDATION DE L'ENTREPRENEURSHIP. Portail de l'entrepreneurship au Québec, lien avec une bibliothèque spécialisée en entrepreneuriat et moteur de recherche qui nous amène sur des articles ou livres écrits sur le sujet recherché, [en ligne] [<http://www.entrepreneurship.qc.ca/fr/accueil>]

INSTITUT DE STRATÉGIE ET DE PÉDAGOGIE EN ENTREPRENEURIAT. Organisme à but non lucratif œuvrant dans le domaine de l'entrepreneuriat et des communications internationales. L'Institut lancera sous peu une **communauté de pratique** qui permettra à tous les intervenants intéressés, par le biais d'Internet, de partager leurs connaissances, leurs questionnements, leurs solutions, leurs points de vue, leur enthousiasme, de même que leurs expériences avec d'autres intervenants situés partout dans le monde, [en ligne] [<http://www.institut-entrepreneuriat.org/>]

### DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE INTÉRESSANTS

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Invitation à la culture entrepreneuriale. Guide d'élaboration de projet à l'intention du personnel enseignant*, 80 p. [en ligne] [[http://www.inforoutefpt.org/mse/documents/guidemesure\\_fr\\_compl.pdf](http://www.inforoutefpt.org/mse/documents/guidemesure_fr_compl.pdf)] (14 septembre 2006).





## BIBLIOGRAPHIE



BANQUE DE DÉVELOPPEMENT DU CANADA. *Autoévaluation de l'entrepreneur. Avez-vous un profil d'entrepreneur?*, [en ligne]

[[http://www.bdc.ca/fr/business\\_tools/entrepreneurial\\_self-Assessment/Entrepreneurial\\_self\\_assessment.htm?cookie%5Ftest=1](http://www.bdc.ca/fr/business_tools/entrepreneurial_self-Assessment/Entrepreneurial_self_assessment.htm?cookie%5Ftest=1)] (7 février 2006).

FILION, L. J. *Pour une vision inspirante en milieu scolaire*, 2<sup>e</sup> édition, Cap-Rouge, Les Presses Inter Universitaires, 2005. 80 p.

FONDATION DE L'ENTREPRENEURSHIP. *Questionnaire ISCE*, [en ligne]

[[http://www.entrepreneurship.qc.ca/fr/passez\\_test/Questionnaire.asp](http://www.entrepreneurship.qc.ca/fr/passez_test/Questionnaire.asp)] (7 février 2006).

FORTIN, Paul-A. *Devenez entrepreneur*, Québec, Les presses de l'Université Laval. 2001, 360 p.

FRASER, Pierre. *La pensée réflexive en pratique*, Québec, Éditions Marie-France ltée, 2005, 134 p.

GASSE, Yvon. *Sensibilisation à l'entrepreneuriat : Construction et validation empirique d'un outil pratique*, Québec, Université Laval, Faculté des sciences de l'administration, [en ligne] [<http://www.entrepreneuriat.com/Gasse.pdf>] (7 février 2006).

GOUVERNEMENT DU CANADA. *Diversification de l'économie de l'ouest Canada. Suis-je entrepreneur?*, [en ligne] [[http://www.wd.gc.ca/tools/xindex\\_f.asp](http://www.wd.gc.ca/tools/xindex_f.asp)] (7 février 2006).

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Invitation à la culture entrepreneuriale. Guide d'élaboration de projet à l'intention du personnel enseignant*, 80 p. [en ligne]

[[http://www.inforoutefpt.org/mse/documents/guidemesure\\_fr\\_compl.pdf](http://www.inforoutefpt.org/mse/documents/guidemesure_fr_compl.pdf)] (14 septembre 2006).

LEMIEUX, Sylvie. « Les cordes sensibles de l'entrepreneur », *PME*, octobre 2005. p. 30-31.



De l'idée à l'action...

L'HEUREUX, Danielle, Pierrette DUPONT et Marcelle GINGRAS. *Évaluation de mes qualités entrepreneuriales*, Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT), Université de Sherbrooke, [en ligne] [[http://gpsao.educ.usherbrooke.ca/documents/evaluation\\_qualites\\_entrepreneuriales.pdf](http://gpsao.educ.usherbrooke.ca/documents/evaluation_qualites_entrepreneuriales.pdf)] (14 décembre 2005).

MORISSETTE, Rosée et Micheline VOYNAUD. *Accompagner la construction des savoirs*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2002, page XV.

*Sensibilisation à l'entrepreneurship*, Québec, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, 1995. 144 p.





