

Introduction à l'économie

Comment le commerce crée-t-il de la richesse ?

Unité 5B - Pourquoi nous échangeons

Leçon 2 - Pourquoi nous échangeons

Description :

Les gens échangent volontairement parce qu'en fin de compte, toutes les parties impliquées dans l'échange sont plus heureuses et mieux loties. L'échange corrige les erreurs d'allocation des ressources en déplaçant les choses vers des usages plus valorisés.

Dans cette leçon, nous développons les concepts illustrés par le jeu d'échange de la leçon 4.1.

Les élèves regarderont deux vidéos expliquant les avantages de l'échange et en discuteront. Dans la première, le professeur Michael Munger explique pourquoi nous échangeons des choses. Dans la deuxième vidéo, le professeur Bryan Caplan explique comment le commerce extérieur crée de la richesse pour toutes les parties impliquées dans les échanges. Enfin, les élèves réaliseront une activité commerciale qui renforcera le concept du pouvoir de l'échange.

Temps nécessaire : 45 min

Matériel requis : Connexion Internet, instrument d'écriture, objet à donner (il sera demandé aux étudiants d'apporter chez eux un petit objet peu coûteux dont ils n'ont plus besoin ou qu'ils désirent et qu'ils envisageraient de donner).

Conditions préalables : Leçon 4.1 - Les gains du commerce

4.2.A - Regardez la vidéo suivante et discutez-en en vous aidant des questions ci-dessous [10 min] :

La vidéo vous permettra d'en apprendre plus sur le [Libre-échange : avantages et inconvénients](#). Le contenu n'est pas similaire à la vidéo en anglais.

Dans cette vidéo en anglais, le professeur Michael C. Munger explore ce qui rend l'échange plus équitable que le simple fait d'offrir des cadeaux. La vidéo est résumée dans les questions de discussion ci-dessous. Il constate que l'échange est important pour deux raisons :

1. Il corrige les erreurs d'allocation en déplaçant les choses vers des utilisations plus valorisées.
2. Elle rend toutes les personnes impliquées dans l'échange plus heureuses.

Le professeur Munger donne quelques exemples de la manière dont l'échange peut améliorer la situation des gens sans modifier le montant total des richesses disponibles. L'échange peut même améliorer la situation des gens lorsqu'ils ont des biens différents et des préférences différentes. C'est le pouvoir des marchés".

Questions de discussion : Pourquoi échangeons-nous des choses ?

1. En quoi l'échange améliore-t-il la situation des gens, peut-être même plus que le don de cadeaux ?

1. Le professeur Michael C. Munger explique que cela est important pour deux raisons. Premièrement, l'échange corrige les erreurs d'allocation des ressources en déplaçant les choses vers des usages plus valorisés. Deuxièmement, l'échange rend toutes les personnes qui échangent beaucoup plus heureuses.
2. Le professeur Michael C. Munger donne un exemple pour illustrer son propos : "Les prisonniers des camps recevaient des colis de la Croix-Rouge contenant de la nourriture, des cigarettes et quelques produits de première nécessité. Ces produits étaient précieux dans les camps de prisonniers de guerre. Au début, les prisonniers donnaient ce qu'ils n'aimaient pas, mais très vite, ils ont commencé à l'échanger. L'explication de Radford sur ce comportement peut vous surprendre. Très vite après la capture, les gens ont réalisé qu'il était à la fois indésirable et inutile, compte tenu de la taille limitée et de l'égalité des approvisionnements, de donner ou d'accepter des cadeaux ou de la nourriture. La bonne volonté s'est transformée en commerce, un moyen plus équitable de maximiser la satisfaction individuelle".
3. L'échange volontaire est plus équitable que le don de cadeaux, car lorsqu'il y a échange volontaire, les deux parties en profitent, sinon elles ne renonceraient pas à quelque chose pour en acquérir une autre. En revanche, lorsque quelqu'un fait un cadeau, une seule personne en bénéficie.

2. Comment les gens peuvent-ils échanger des biens pour accroître leur bien-être sans augmenter leurs ressources totales ?

1. Même avec un nombre fixe de ressources, chaque échange volontaire qui se produit rend les gens plus heureux et améliore leur situation. L'échange déplace les biens là où ils sont le plus appréciés.
2. Le professeur Michael C. Munger l'explique par un exemple : "Supposons que nous partions en excursion, avec des boîtes à lunch contenant chacune un sandwich, des chips, un cornichon et un biscuit. J'aime les chips et tu aimes les biscuits. J'ai ajouté mon cornichon pour que tu acceptes, et nous avons fait l'échange. Nous sommes tous les deux

plus satisfaits de nos déjeuners, même si nous consommons globalement la même quantité de nourriture".

4.2.B - Regardez la vidéo suivante et discutez-en en vous aidant des questions ci-dessous [15 min] :

[Qu'est-ce que le libre-échange?](#) Cette vidéo explique comme le protectionnisme met un frein au libre-échange entre pays.

Cette vidéo est en [anglais](#) uniquement et les questions de discussion ci-dessous la résument : ["Les étrangers sont nos amis"](#) (Learn Liberty, 3:55 min).

"Certains disent que la technologie est le moteur de l'innovation, mais c'est souvent par le commerce que la société fait de grands pas vers la prospérité. À l'instar des changements technologiques survenus au cours de l'histoire, le commerce est un moyen puissant de créer de la richesse pour toutes les parties. Bryan Caplan, professeur d'économie, imagine une machine qui transformerait directement les produits agricoles en voitures : cela bouleverserait notre façon de faire des affaires, mais les États-Unis s'en trouveraient plus riches. Toutefois, si cette machine n'était rien d'autre qu'un cargo qui échange du maïs contre des voitures avec un autre pays, nombreux sont ceux qui pensent que c'est injuste. Qu'il s'agisse de l'aversion pour le commerce extérieur ou de l'inquiétude concernant l'immigration, le professeur Caplan parle de "préjugé anti-étranger" et souligne que la plupart des économistes ne partagent pas ces préoccupations. Les économistes professionnels pensent que le commerce et l'immigration profitent à toutes les parties concernées, tout comme les technologies innovantes. Comme nous l'avons déjà dit, le commerce est fait pour gagner !

Questions à débattre : Les étrangers sont nos amis

1. Pourquoi sous-estimons-nous les avantages économiques des relations avec les ressortissants d'autres pays (préjugé anti-étranger) ?

1. De nombreuses personnes pensent que les États-Unis ne devraient pas pratiquer le libre-échange parce que d'autres pays ne le font pas.
2. Les gens pensent que nous sommes en quelque sorte mieux lotis si nous limitons le commerce à l'intérieur de notre propre pays.

2. Que disait Henry George, économiste du 19^e siècle, de l'idée de "protection" contre les produits étrangers ?

1. Il a déclaré que la protection contre les produits étrangers était un "blocus auto-renforcé".
2. "Cela nous apprend à nous faire en temps de paix ce que nos ennemis nous font en temps de guerre.

3. En quoi le commerce extérieur est-il une forme de technologie ? Y a-t-il des différences dans le commerce si les Américains commercent avec d'autres pays ?

1. "Lorsque les Américains utilisent les nouvelles technologies, leur situation s'améliore.

2. "Lorsque les Américains commercent avec des étrangers, notre situation s'améliore et la leur aussi."
3. "Du point de vue américain, la technologie et le commerce sont identiques."
4. "Du point de vue humain, le commerce est meilleur... parce que le commerce est fait de victoires."

4. Comment comparer le concept de commerce extérieur à celui d'immigration ?

1. C'est la même chose. "Un autre nom pour l'immigration est le commerce de la main-d'œuvre."
2. "Notre coût de la vie diminue, notre niveau de vie augmente."
3. Dans le même temps, les étrangers peuvent également améliorer leur niveau de vie."
4. Puisque les deux parties sont mieux loties, le fait que l'autre personne vienne d'un autre pays ne devrait pas avoir d'importance."

4.2.C - En groupe, jouez au jeu suivant qui illustre le pouvoir de l'échange [20 min] :

Activité : Ça a de la valeur pour moi !

Le pouvoir "magique" de l'échange permet d'utiliser les choses à des fins plus importantes et rend les gens plus heureux. Bien qu'il puisse parfois sembler chaotique, ce jeu illustrera qu'avec la liberté de choisir et d'échanger, le résultat laisse généralement les gens avec un niveau de satisfaction beaucoup plus élevé.

Matériel requis :

Il est demandé aux élèves d'apporter chez eux un petit objet peu coûteux dont ils n'ont plus besoin ou qu'ils désirent et qu'ils envisageraient de donner.

Directions :

1. Les élèves doivent d'abord évaluer le niveau de satisfaction de l'objet qu'ils ont apporté sur une échelle de 1 à 5 (1 étant le niveau le plus bas et 5 le niveau le plus élevé).
2. L'enseignant numérote tous les objets et les place dans le désordre devant la classe.
3. Les élèves participants commencent un par un (l'enseignant peut leur demander de tirer au sort des numéros pour que le jeu soit équitable), l'élève n° 1 choisissant l'objet qu'il souhaite conserver.
4. L'élève suivant (élève n° 2) peut choisir un autre objet à l'avant de la salle ou échanger un objet déjà réclamé par l'élève n° 1, UNIQUEMENT si cet élève est d'accord pour faire le changement. S'ils acceptent mutuellement d'échanger, le jeu passe à l'élève suivant (élève n° 3).
5. Le troisième élève choisira un nouvel objet ou fera un échange avec l'élève n° 1 ou n° 2.
6. Les élèves continueront à choisir jusqu'à ce que tout le monde ait choisi et que tous les objets aient été vendus, en soulignant que les échanges créent de la richesse en augmentant la valeur sans qu'il soit nécessaire de créer quoi que ce soit de nouveau.
7. Demandez aux élèves si leur niveau de satisfaction s'est amélioré avec leur "nouvel" objet.

8. À la fin de l'activité, ouvrez la salle au libre-échange pour tous les élèves qui le souhaitent.

Récapitulatif de la leçon

- L'échange corrige les erreurs d'allocation des ressources en orientant les choses vers des usages plus valorisants.
- L'échange rend toutes les parties concernées plus heureuses.
- L'échange peut améliorer la situation des gens sans modifier le montant total des richesses disponibles.
- Le pouvoir des marchés permet l'échange, même si les gens ont des articles différents et des préférences différentes.
- Les économistes professionnels pensent que le commerce extérieur et l'immigration profitent à toutes les parties concernées, tout comme les technologies innovantes.

Ressources complémentaires

Article: [Les accords de libre-échange: un levier de prospérité économique](#)

La prospérité économique du Canada est étroitement liée à notre capacité de conclure et de préserver des accords de libre-échange qui multiplient les avantages, amenuisent les difficultés et donnent aux entreprises canadiennes un accès à un plus grand nombre de débouchés à l'étranger. Au cours des dernières décennies, le Canada a négocié et signé plusieurs nouveaux accords de libre-échange, y compris un accord ambitieux avec l'Union européenne. Des négociations commerciales sont également en cours avec un certain nombre de partenaires commerciaux. Nous continuons d'aller de l'avant avec ce programme commercial. Il est donc crucial que le Canada négocie et mette

Article: [Pourquoi les gens font-ils du commerce?](#)

En partenariat avec le Conseil National pour l'Éducation Économique (National Council on *Economic Education*) des États-Unis (NCEE), le Centre du FMI lance à l'intention des élèves du secondaire un programme d'enseignement sur les effets de la mondialisation et l'importance de bien comprendre les rouages de l'économie mondiale. Le programme *Thinking Globally (penser globalement) : Effective Lessons for Teaching about the Interdependent World Economy* (les leçons efficaces pour enseigner à propos de l'économie du monde interdépendant) compte huit leçons, testées en classe, portant sur différents concepts comme la mondialisation, les avantages comparatifs, la croissance économique, les taux de change et d'autres sujets liés à l'économie internationale.