

Introduction à l'économie

Quels sont les facteurs institutionnels qui encouragent l'esprit d'entreprise ?

Unité 7C - Les règles du jeu

Leçon 3 - Les règles du jeu

Les règles du jeu, ou institutions, influencent les choix des individus. Les lois, les coutumes et la culture sont des exemples d'institutions qui influencent notre comportement. La croissance économique se produit lorsque les institutions promeuvent et encouragent l'activité entrepreneuriale. Les régions du monde où la pauvreté existe encore aujourd'hui manquent largement des incitations institutionnelles qui encouragent la croissance économique.

Dans cette leçon, les élèves regarderont et discuteront une vidéo sur les changements institutionnels qui ont contribué à l'augmentation spectaculaire de la richesse au cours des 150 dernières années. Ensuite, les élèves lisent et discutent un article sur la façon dont les changements d'attitude peuvent être à l'origine de la croissance économique. Enfin, les élèves joueront à un jeu qui illustre la *tragédie des biens communs* et souligne l'importance des droits de propriété.

Temps nécessaire : 45 min

Matériel requis : Connexion Internet, instrument d'écriture

Prérequis:

Module 3 - Comment les entrepreneurs peuvent-ils utiliser l'économie pour prendre de meilleures décisions ?

6.3.A - Regardez et discutez le [Prof. Deirdre McCloskey : Qu'est-ce qui a provoqué le boom économique de la richesse ? \(youtube.com\)](#) vidéo (en anglais uniquement) en utilisant les questions ci-dessous pour guider votre discussion [10 min] :

Professeure Deirdre McCloskey est une économiste et historienne américaine dont les travaux ont eu un impact significatif sur notre compréhension de l'économie et de l'histoire. Voici quelques informations sur elle et ses idées :

[Deirdre McCloskey a apporté des contributions majeures à l'histoire économique britannique, en se concentrant sur le commerce et l'industrie du XIXe siècle ainsi que sur l'agriculture médiévale¹.](#)

[Elle a également travaillé sur la quantification de l'enquête historique \(cliométrie\), la rhétorique de l'économie, la méthodologie économique, l'éthique des vertus, l'économie féministe et l'économie hétérodoxe¹.](#)

Dans sa trilogie "The Bourgeois Era", elle a élargi son champ d'étude pour expliquer la nature et les causes de la richesse des nations. [Elle a avancé l'idée que le libéralisme a provoqué l'« innovisme », s'opposant ainsi aux théories matérialistes d'accumulation ou d'exploitation, ainsi qu'à l'institutionnalisme néo².](#)

Si vous souhaitez en savoir plus sur les idées de Deirdre McCloskey, je vous recommande de consulter ses écrits et ses conférences. Vous pouvez également visionner certaines de ses vidéos sur YouTube, comme celle intitulée "Prof. [Deirdre McCloskey: What Caused The Economic Boom of Wealth?](#)"³. N'hésitez pas à explorer davantage ses travaux pour approfondir votre compréhension de l'économie et de l'histoire !

"Tout au long de l'histoire du monde, l'habitant moyen de la planète a été extrêmement pauvre : il subsistait avec l'équivalent moderne de 3 dollars par jour. Il en a été ainsi jusqu'en 1800, date à laquelle les salaires moyens - et les niveaux de vie - ont commencé à augmenter de façon spectaculaire. Le professeur Deirdre McCloskey explique comment cette formidable augmentation de la richesse s'est produite".

Questions à débattre : Pourquoi 1 % de l'histoire possède-t-il 99 % des richesses ?

1. D'après la vidéo, quels sont les moyens de promouvoir la croissance économique et de réduire la pauvreté ?

1. Le professeur McCloskey explique pourquoi les salaires et le niveau de vie se sont soudainement améliorés après les années 1800 : "Deux changements sont intervenus en Hollande et en Angleterre dans les années 1600 et 1700, à savoir

une augmentation de la liberté économique et de l'honneur social pour les inventeurs, les marchands et les fabricants. Avant 1800, ces activités étaient déshonorées. Après 1800, elles ont été honorées et ont donné lieu à un formidable élan d'innovation qui avait été découragé auparavant parce qu'elles n'étaient pas libres et qu'elles n'étaient pas honorées".

2. Encourager l'honneur social et les bonnes attitudes à l'égard des entrepreneurs, des inventeurs, des fabricants et des hommes d'affaires favoriserait l'innovation et l'esprit d'entreprise, augmentant ainsi le niveau de vie de la société.

2. Pourquoi certains pays sont-ils devenus riches alors que d'autres sont restés pauvres ?

1. Certains pays ont une liberté économique limitée en raison de politiques protectionnistes telles que les droits de douane, les subventions, la restriction de la concurrence et les embargos commerciaux, ainsi que le découragement ou l'interdiction des petites entreprises, du commerce ou de l'innovation sur le marché.
2. Ces politiques protectionnistes limitent la technologie et l'innovation, provoquent le chômage et réduisent la consommation ainsi que la gamme de biens et de services disponibles pour les habitants de ces pays.
3. L'absence de droits de propriété appliqués décourage les gens d'innover ou de produire davantage, car ils ne sont pas incités à conserver ce qu'ils gagnent.

6.3.B - Lisez l'article suivant en utilisant les questions ci-dessous pour guider votre discussion [20 min] :

Article : [Deirdre McCloskey - Bourgeois Dignity](#) par Deirdre McCloskey et avec une introduction par Tom Palmer (deirdremccloskey.com) - Voir Unité 7C - Leçon 3 - Article 1 - Liberté et dignité

"Dans cet essai, l'historienne de l'économie et critique sociale Deirdre McCloskey affirme que la croissance du capitalisme moderne et le monde qu'il a rendu possible ne peuvent être expliqués de manière adéquate par des "facteurs matériels", comme des générations d'historiens ont cherché à le faire. C'est un changement dans la manière de penser les affaires, l'échange, l'innovation et le profit qui a créé le capitalisme moderne et libéré les femmes, les homosexuels, les dissidents religieux et les masses auparavant opprimées dont la vie était brutale, douloureuse et courte avant l'invention et la commercialisation de l'agriculture moderne, de la médecine, de l'électricité et des autres accessoires de la vie capitaliste moderne".

Questions de discussion : La liberté et la dignité expliquent le monde moderne

1. Selon l'auteur, comment le progrès, la révolution industrielle et la société moderne sont-ils apparus ?

1. "Les économistes et les historiens commencent à réaliser qu'il a fallu bien plus que le vol ou l'accumulation de capital pour déclencher la révolution industrielle - il a fallu un changement radical dans la façon dont les Occidentaux concevaient le commerce et l'innovation.
2. Au lieu de glorifier l'impérialisme, les gens ont commencé à glorifier les commerçants et les innovateurs.

2. Qu'est-ce que la destruction créatrice et comment est-elle liée au progrès et à la société moderne ?

1. La destruction créatrice désigne le processus par lequel l'introduction de nouveaux produits entraîne l'obsolescence ou l'échec des anciens.
2. Un exemple de destruction créatrice est l'industrie automobile qui a remplacé l'industrie des chevaux et des bogheis.
3. Sans destruction créatrice, les nouvelles idées, les nouveaux produits, les nouvelles inventions, etc. ne verraient jamais le jour. Nous vivrions dans une société stagnante, ne remplaçant jamais les produits ou les processus et n'enregistrant donc aucun progrès.

3. Avant les 17^{ème} et 18^{ème} siècles, quels types de personnes étaient honorés ?

1. Selon l'article, seuls les soldats et les prêtres occupaient des positions "honorables" dans la société aux 17^e et 18^e siècles.
2. "Les personnes qui se contentaient d'acheter et de vendre des choses pour gagner leur vie, ou qui innovaient, étaient méprisées comme des tricheurs pécheurs."

4. Quel grand changement s'est produit dans la classe moyenne en Hollande et en Angleterre entre 1517 et 1789 ?

1. L'innovation et le commerce ont été mis à l'honneur, ce qui a donné à la classe moyenne un niveau de liberté et de dignité qu'elle ne connaissait pas auparavant : "Les Européens, puis d'autres, en sont venus à admirer des entrepreneurs comme Ben Franklin, Andrew Carnegie et Bill Gates.

2. Les gens ont adhéré au "Middle-Class Deal"... la classe moyenne a commencé à être considérée comme bonne, et a commencé à être autorisée à faire le bien, et à bien faire.
3. Les gens étaient enfin libres d'avoir des idées et ont été encouragés à innover grâce à ce grand changement de mentalité.

*5. Quels sont les résultats positifs de cette nouvelle classe moyenne "honorée" ?
Pouvez-vous citer d'autres exemples non mentionnés dans l'article ?*

1. "La machine à vapeur, le métier à tisser automatique, la chaîne de montage, l'orchestre symphonique, le chemin de fer, l'entreprise, l'abolitionnisme, l'imprimerie à vapeur, le papier bon marché, l'alphabétisation à grande échelle, l'acier bon marché, le verre plat bon marché, l'université moderne, le journal moderne, l'eau propre, le béton armé, le mouvement des femmes, la lumière électrique, l'ascenseur, l'automobile, le pétrole, les vacances à Yellowstone, les matières plastiques, un demi-million de nouveaux livres en anglais par an, le maïs hybride, la pénicilline, l'avion, l'air pur dans les villes, les droits civiques, la chirurgie à cœur ouvert et l'ordinateur."
2. "...dans les nombreux endroits qui ont adopté la liberté et la dignité de la classe moyenne, la personne moyenne gagne et consomme plus de 100 dollars par jour. Rappelez-vous : il y a deux siècles, c'était 3 dollars par jour, aux mêmes prix. Et cela ne tient pas compte de l'amélioration considérable de la qualité de nombreuses choses, de l'éclairage électrique aux antibiotiques en passant par les théories économiques".

6. Quelqu'un d'autre que la classe moyenne a-t-il bénéficié de cette nouvelle façon de penser ?

1. Oui ! Les pauvres en ont particulièrement profité, car désormais, même les plus démunis pouvaient sortir de la pauvreté. Les opportunités sont devenues nombreuses pour tous ceux qui étaient prêts à fournir des efforts et à faire preuve de créativité.
2. Historiquement, la liberté économique a été le principal moyen de réduire la pauvreté et d'élever le niveau de vie dans le monde.
3. "Les cinq pour cent d'Américains les plus pauvres sont aujourd'hui à peu près aussi bien lotis en matière d'air conditionné et d'automobiles que les cinq pour cent d'Indiens les plus riches".

6.3.C - Faites cette activité et préparez-vous à discuter de vos idées avec la classe [15 min].

Activité : La tragédie de la limonade

Directions :

1. Disposez un grand récipient opaque rempli en grande partie de limonade (mais pas assez pour que tous les élèves de la classe puissent en boire un verre).
2. Placez les gobelets à portée de main des élèves et encouragez-les à boire.
3. Rassurez ces élèves en leur disant que tous ceux qui veulent de la limonade pourront en avoir. Ce qui risque de se produire, c'est que les premiers élèves à obtenir une boisson choisiront les gobelets les plus grands et les rempliront à ras bord, laissant les élèves plus loin dans la file d'attente sans limonade.
4. Une fois la limonade épuisée, discutez-en avec la classe.

Questions à débattre: La tragédie de la limonade

1. Pourquoi la limonade s'est-elle écoulée ? Pourquoi certains élèves sont-ils restés sans limonade ?

1. La limonade n'appartenait à personne et, par conséquent, il n'y avait aucune limite à la quantité de limonade que chacun pouvait avoir.
2. En l'absence de propriété privée et de prix du marché, il n'y avait pas d'incitation à conserver les ressources auxquelles les gens peuvent attacher de la valeur.

2. Pourquoi l'usage courant conduit-il à l'exploitation ?

1. Rien ne les incitait à limiter leur consommation, si ce n'est leur soif (que nous pouvons ignorer).
2. Certains élèves ont même pu prendre plus de limonade qu'ils ne pouvaient en boire.

3. Quels sont les exemples de ressources communes ?

1. Océans
2. Rivières
3. Parcs municipaux
4. Toilettes publiques
5. Pâturages fédéraux gérés par le Bureau of Land Management (BLM)

4. Quels changements pourrions-nous apporter pour garantir que les ressources sont disponibles pour ceux qui les apprécient ?

1. Certaines stratégies peuvent être employées pour assurer la survie à long terme d'une ressource malgré la tendance naturelle à l'exploitation. Il s'agit des incitations, de la privatisation, de la communication et de l'éducation.

Récapitulatif de la leçon

- Les règles du jeu, ou institutions, influencent les choix des individus.
- Les lois, les coutumes et la culture sont des exemples d'institutions qui influencent notre comportement.
- La croissance économique se produit lorsque les institutions promeuvent et encouragent l'activité entrepreneuriale. Les régions du monde où la pauvreté existe encore aujourd'hui manquent largement des incitations institutionnelles qui encouragent la croissance économique.
- L'augmentation de la dignité et du prestige social des inventeurs, des fabricants et des commerçants, ainsi que l'accroissement de la liberté économique (diminution de l'intervention de l'État) ont créé les conditions nécessaires à la richesse et au niveau de vie élevé dont nous jouissons aujourd'hui.

Ressources complémentaires

Article: [Propriété privée et coûts d'opportunité \(fee.org\)](#) par Dwight Lee (FEE.org) - Voir Unité 7C - Leçon 3 - Article 2 - Propriété privée et coûts d'opportunité
"La propriété privée motive la coopération"

Article : [La recherche de logement : Un abécédaire \(fee.org\)](#) par Sandy Ikeda (FEE.org) - Voir Unité 7C - Leçon 3 - Article 3 - La recherche de logement - Un abécédaire

"Quelle est la différence entre la recherche de profit et la recherche de rente ? "La différence entre la recherche de profit et la recherche de rente est comparable à celle qui existe entre le commerce pacifique et le vol à main armée. Les deux requièrent du temps, de l'énergie et des compétences, mais l'un crée de la richesse tandis que l'autre la détruit ; l'un encourage la coopération pacifique, l'autre la sape. Comment l'auteur définit-il la "recherche de rente" ? En quoi cela diffère-t-il de la location sur le marché libre ? Et de la "recherche de profit" ?"

Article: [Histoire de l'entrepreneuriat](#) par Ryan Allis (Startupguide.com) - Voir Unité 7C - Leçon 3 - Article 4 - Histoire de l'entrepreneuriat

"Les premiers entrepreneurs étaient, bien sûr, des commerçants et des marchands. Le premier exemple connu de commerce humain nous vient de Nouvelle-Guinée, vers 17 000 avant notre ère, où les habitants ont échangé de l'obsidienne, un verre volcanique noir utilisé pour fabriquer des pointes de flèches de chasse, contre d'autres biens nécessaires. Ces premiers entrepreneurs échangeaient un ensemble de biens contre un autre".