**基督教与文明现代化**

**一、引言：文明现代化的大潮**

定义：源于拉丁文“Civilis”，有“城市化”和“公民化”之义，引申为“分工”“合作”，文明即人之为人的生活方式，通过改变自然的部分内容，作为自己的生活条件。

1. 文明现代化的三大方面：科技、制度、精神
2. 文明现代化的四大运动：文艺复兴、宗教改革、科技革命、启蒙运动
   1. 文艺复兴运动
      1. **文艺复兴**是一场大致发生在14世纪至17世纪的文化运动，中世纪晚期发源于意大利中部的佛罗伦萨，后扩展至欧洲各国。代表米开朗基罗、达芬奇等人
   2. 宗教改革
      1. 马丁路德1517年，95条论纲开始
      2. 茨温利
   3. 现代科学与基督教的关系：

* 几种观点：
  + 科学与宗教之间是彼此对立的是一种零和关系
  + 科学与宗教之间没有任何关系，宗教涉及人的精神世界，价值层面；科学涉及的是物质世界层面；两者之间平行关系
    - 布鲁诺之死，实际是主张泛神论，是当时政教合一的社会政治制度造成的。
    - 是正统和异端的冲突，而不是宗教和科学的冲突
  + 宗教有助于科学的成长：宗教是科学的荷尔蒙和维生素
* 基督教与现代科学的关
  + 思想基础：
    - 泛神论：世界是神的一部分，研究是亵渎神圣
    - 二元论：物质是邪恶的，研究物质是与魔鬼打交道，让人望而生畏
    - 基督教：上帝世界的创造者，人是世界的管理者，人可以研究这个世界，也必须认识研究，
  + 前提
    - 规律性是科学的前提
    - 上帝是独一的神，上帝是智慧的，他的智慧设计，使这个世界有规律性可循，人们称之为自然规律，
    - 多神论：只能带来这个世界的混乱，不可能有规律可循
    - 牛顿自然科学：是从世界认识上帝的方式
  + 科学精神
    - 科学精神是理论和事实发生冲突，应该承认事实，放弃并修改理论。
    - 例证：哥白尼日心说反对托勒密的地心说；爱因斯坦的理论对牛顿理论的推进。
  1. 启蒙运动与基督教的关系：
* 一般认为，启蒙运动的代表：卢梭、伏尔泰
* 基督教与启蒙运动的结果
  + 英国的洛克：经验论，专门论证上帝的存在
  + 法国：
    - 卢梭：情感主义者，《爱弥儿》，用整整一章论证上帝的存在，教育史上的名著
    - 伏尔泰：攻击的是当时的腐朽堕落的天主教；伏尔泰认为不需要上帝证明，
  + 德国：
    - 康德，德国启蒙运动的思想代表，三大批判，《纯粹理性批判》《实践理性批判》、《判断力批判》，限制理性是为了信仰上帝留下空间
    - 上帝存在的道德证明
* 基督教与理性并行不悖的

1. 文明现代化的机制与过程

* 现代化的机制
  + 从精神到思想、
  + 从行动到制度
* 过程：
  + 从日内瓦到尼德兰
    - 日内瓦，加尔文（1509-1564年）宗教改革，涉及社会生活中的各个方面
    - 尼德兰：荷兰革命，成为海上马车夫，贸易的发展
  + 从不列颠到美国
    - 清教徒废除詹姆士一世，君主立宪制，
    - 清教徒，乘坐五月花号，传到美国，
  + 从西方到东方
* 文明的几个重要概念
  + 古典文明：地中海周围，包括欧洲南部、亚洲的西部、非洲的北部，古典文明的代表是希腊罗马文明。
  + 西方文明：不等同于希腊罗马文明，而是希腊古典文明死亡后的文明，
  + 现代文明：现代文明是演化出现代文明。

**二、古典文明：**

1. 古典文明掩盖的腐烂：古希腊罗马文明掩藏着腐烂；
   1. 表明的辉煌
      1. 历史悠久
      2. 地域广大
      3. 政治经济法律军事
      4. 文化丰富多彩
   2. 内部的腐烂和癌变：结构问题，根本冲突
      1. 贫富悬殊：奴隶主、归诸、骑士 <——> 奴隶、农民、无产者
      2. 国富民穷
         1. 国富：资源掠夺，外贸入超，财富剧增
         2. 民穷：奴隶、隶农、失地农民、城市贫民
      3. 改革受阻：
         1. 贵族派
         2. 民主派
      4. 依靠暴力：罗马军队“三合一”改革，即集农民、公民士兵与一身
      5. 民变频仍：西西里其一、拉丁姆起义、斯巴达克起义
   3. 腐烂：
      1. 个体癌症与文明癌变；
      2. 道德滑坡与社会制度
         1. 贫富悬殊：嫉妒、奢靡、仇恨
         2. 国富民穷：愤懑、绝望，冷漠
         3. 改革受阻：你争我夺，集体自私
         4. 依靠暴力：默示生命，残酷无情
      3. 例证：
         1. 杜兰《世界文明史讲：凯撒与基督》“伟岸壮丽的大叔，主干已经腐烂，倾倒的时刻已到”
         2. 凯撒：
            1. I come, I see, I conquer, 我来了，我看见，我征服。
            2. 共和国——这是空洞的话，没有内容，没有意义
         3. 奥古斯都：恢复共和的气质然而是埋葬共和
         4. 随后的王朝越来越腐烂：
            1. 克劳狄王朝
            2. 弗拉维王朝
            3. 安东尼王朝
2. 基督教的发展对文明的影响
   1. 君士坦丁313年《米兰敕令》，基督教合法化
   2. 基督教改变人心、增进道德、缓和冲突、延长了古典文明的寿命
   3. 476年，西罗马皇帝罗慕洛被废除，溃败的不只是罗马政权，而是它所总结和代表的古典文明

**三、西方文明：“周虽旧邦，其命维新。”**

1. 重生？
   1. 古典文明的倡导者，力图复兴，但失败
   2. 新的文明、有新生命、新精神、新的特征——被称为“基督教文明”。
   3. 法兰克帝国，查理曼大帝（742---814年）：加洛林文化复兴运动
2. 原因：
   1. 个体生命的改变 社会精神的改变 新文明的创造
      1. 罗马书12:2“不要效法这个世界，只要心意更新而变化，叫你们察验何为 神的善良、纯全、可喜悦的旨意。”
      2. 平凡懦弱→勇敢懦弱；扫罗→保罗；司提反→正义者雅各；彼得和地下墓穴
      3. 勇对杀身体不能杀灵魂者；“在追求正义方面不亚于真正的哲学家”（盖伦）
3. 现代化过程：
   1. 个人行为变化——群体行为变化——风尚、习俗、制度变化——“更仁慈更美好的世界”
      1. 君士坦丁大帝：废除烙刑和十字架酷刑
      2. 君士坦丁二世：废除男女犯人合囚恶法
      3. 瓦伦廷尼安一世：废除杀婴和堕胎恶俗
      4. 洪诺留一世界：废除脚斗士表演恶俗……..

**三、基督教文明现代化：精神与制度**

基督教的主张，已经成为现代文明的基本精神和基本制度

1. 对待人的生命方面：
   1. 古典文明：个人无足轻重，集体就是一切“个人作为政治机制组成部分才有价值，个人存在的目的就是为了国家的强大。”施密特《基督教对文明的影响》
   2. 基督教：生命神圣、不可杀人；开始谴责弃婴、开办孤儿院、照顾残疾人和垂死者，反对角斗士表演。人的地位提升
2. 性和婚姻方面：
   1. 古典文明：两性关系混乱，妇女缺乏尊严
   2. 基督教：婚姻神圣、一夫一妻，妇女的地位提高。吉本《罗马帝国衰亡》“基督教恢复了福音的尊严”，家庭婚姻价值提高
3. 社会服务方面：
   1. 古典文明：
      1. 无慈善事业、医疗机构、学校制度，
      2. 视同下层人民接触为耻辱，
      3. 视救助病人为软弱，无平等教育观念。
   2. 基督教：
      1. 募集善款，帮助穷人、兴办慈善机构、收容所和医院，开办教会学校和大学
      2. 基督教是“下层民众的宗教”——恩格斯
      3. 视帮助下层人为神圣，视救助病人为坚强，
         1. 主张有教无类；
            1. 学校的教育原则，
            2. 考试方法都是从中世纪的教育发展出来的
      4. **人道主义成为原则**
4. 劳动和财产观念方面：
   1. 古典文明：
      1. 鄙视体力劳动，
      2. 压榨奴隶， 奴隶只是财产和工具，“奴隶是会说话的工具”，工具则是不会说话的奴隶
      3. 追求享乐
   2. 基督教文明：
      1. 劳动非为生活，生活乃为劳动（耶稣、保罗、修道士）
      2. 劳动应有报酬（奴隶也是人，反对奴隶制，释放、赎奴）：马克斯韦伯的《新教伦理与资本主义》，敬业精神、勤劳、节俭
      3. **成为市场经济的基础**
5. 自由与公正观念方面：
   1. 古典文明：
      1. 人民自由缺乏，社会公正缺乏；
      2. 权利观念淡漠，君主的意志高于法律；
      3. 强调城邦或国家；
   2. 基督教：
      1. 人的意志自由；人有上帝的形象
      2. 上帝要求公正；上帝是公义的上帝
      3. 法律要合乎神的律法“凯撒的归凯撒，上帝的归给上帝”
         1. 米兰主教安布罗修责备皇帝
         2. 亨利四世的卡诺莎城堡事件
         3. 无敌王约翰：约翰，受教会限制，签订《大宪章》
      4. 强调个人价值

**民主法治成为原则**

**基督教与中国现代化**

引言：几个误解：白马？炮弹？鸦片？禁烟？走狗？红娘？

**1. 白马与炮弹**

* 白马说：佛教进入中国骑着白马，西安有白马寺
* 炮弹说：基督教进入中国，是与侵略战争联系在一起的，基督教是洋教
* 基督教的和平进入
  + 聂斯托利派的景教进入中国，房玄龄迎接
  + 孟高维诺，进入元朝大都，受到皇帝的接待
  + 明清天主教
    - 罗明坚、利玛窦广州肇庆和平进入，利玛窦被称为“利子”、“西儒”介绍西方先进的科学知识，几何学、农学、历法、
    - 汤若望
      * 帮助明朝抵抗清军，帮助造500门炮
      * 随后又帮助清朝制造大炮
  + 马礼逊
    - 翻译英华字典
    - 办学校
    - 翻译圣经

2. 鸦片？禁烟？

* 马礼逊贩卖鸦片？
  + 在中国无法立足，身份问题
  + 养家问题，
  + 东印度公司经营多样
* 清朝：
  + 调走林则徐
  + 鸦片贸易合法化，收税
  + 农民种鸦片
* 禁烟
  + 反对鸦片主要是英国宣教士

3. 走狗？与红娘？

* 走狗：
  + 利玛窦、罗明坚为中国呼吁抵制罗马教会
  + 汤若望，帮助明朝制造大炮，打击清军，
  + 部分宣教士随明朝小朝廷南迁，帮助明朝去澳门搬救兵，向罗马教廷求助
* 红娘
  + 推动中西文化交流
  + 文化科技的引入

1. 对待方法是：对基督教总体状况和基本事实
2. 几个基本误区：
   1. 多神教与一神教的误区
      1. 多神教排斥
      2. 一神教，不会有排斥之说
   2. 误解基督教与侵略战争的关系
      1. 罗明坚、利玛窦等人对中国文化热爱
      2. 孙中山基督徒
      3. 冯玉祥也是基督徒
      4. 晏阳初乡村教育抵挡日本
3. 科学技术的引进
   1. 利玛窦与耶稣会士：155科技vs 131 宗教书
   2. 林乐知（Y.J. Allen）390 （1836年－1907年）是一位19世纪基督教美南监理会来华传教士，在华居留时间长达47年，以办报、办学、译书着称，对晚清时期的维新运动影响很大。
   3. 傅兰雅（J. Fryer）、John Fryer，1839年-1928年），英国人，广学会与江南制造厂任翻译。其理想在《江南制造总局翻译西书事略》清楚写出： 「惟冀中国能广兴格致，至中西一辙尔。故平生专习此业而不他及。」他一生翻译了大量科学、技术书籍，以及一些社会科学著作，为科学在近代中国的传播和发展做出了重要贡献。
   4. 伟列亚力（A.Wylie）
4. 现代教育的兴起
   1. 1900年；1100 余所学校
   2. 1900；第一所西式大学东吴大学
   3. 1914年，天主教在全国开始的各类学校共有8034所，并创办震旦、津沽、辅仁三所大学
   4. 1920：新教创办的各级各类学校382所，其中大学14所，宣教士及其雇员一般以上从事教育工作
5. 现代医疗卫生
   1. 创办医院
   2. 培养医生
   3. 推广公共卫生运动、
   4. 天足运动、妇女教育、盲哑人教育、体育运动
   5. 1920年，有传教士创立的医院公800余所
   6. 1949年以前，教会医院站全国医院的70%
6. 现代新闻出版业
   1. 马礼逊创办了中国第一份定期出版物《察世俗每月统计考》
   2. **李提摩太**（**Timothy Richard**，1845年10月10日－1919年4月17日），字**菩岳**，英国传教士。属于大英浸信会。这一教会在中国先后开辟了三个传教区：山东、山西、陕西。主要的时间都是负责上海广学会的工作（1891年－1916年）。广学会1891年到1915年这段时间是中国最大的最重要的新式出版社之一。
   3. 19世纪40年代到90年代，基督教在话创办的中外文报刊达到70种，占当时中国报刊综述的95%
   4. 1930年天主教在中国拥有20所印书馆
   5. 1935年，基督教出版机构69个
7. **现代制度、机构、观念**
   1. 幼儿园、孤儿院、养老院、戒毒所、赈灾救灾
   2. 星期日、一夫一妻制、公共运动设施、社会运动、与慈善福利
   3. 君主立宪制、联邦共和制；立法、司法、行政三权分立；公民、平等、民主法治等观念
   4. 海关制度
   5. 审计、税负制度

**结语：几点总结：**

* 矛盾： 排斥中间引导者，红娘
* 原因：民族主义到达了一种非理性的程度
* 前景：用冷静理性的态度来看待